

Шлейзе Елена Николаевна

преподаватель

ПОУ «Сыктывкарский кооперативный

техникум» СПО РК

г. Сыктывкар, Республика Коми

DOI 10.21661/r-575047

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ТЕХНИКУМЕ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу обучения будущих юристов в техникуме. Особое внимание уделяется профессиональной направленности на уроках математики.*

***Ключевые слова:** юрист, студенты, техникум, профессиональная направленность, урок математики.*

В современных условиях преподавание математики в системе среднего профессионального образования осуществляется с учетом профессиональной направленности. Вчерашний выпускник школы, придя в техникум ждет, что общеобразовательные предметы позади, а впереди только получение профессии с последующей реализацией его в профессиональной жизни. Тем не менее, система среднего профессионального образования предполагает изучение общеобразовательных предметов: математику, русский язык, историю, физическую культуру и другие предметы, без которых освоение профессиональных образовательных программ после освоения 9 класса школы невозможно.

Преподавание математики в техникуме будет эффективнее, если учитывать специальность, получаемую студентами. Цель статьи – описание педагогических приемов формирования логического мышления на основе профессиональной направленности у будущих юристов на уроках математики.

Сегодня современными требованиями к юристу являются такие сформированные качества как: внимательность к деталям, аналитическое мышление, уме-

ние искать, анализировать, применять логику, структурирование и оценка аргументов. Перечень требований к профессиональным качествам достаточно широкий, что при планировании позволяет учитывать перечисленные требования.

Логическое мышление и его развитие является одной из основных задач при формировании математических умений. Развитие логического мышления у студентов техникума сопровождается рядом проблем, одна из которых отсутствие или слабое логическое мышление. Логическое мышление необходимо формировать еще с начальной школы. Здесь нужен системный подход и систематическая работа в направлении формирования математических навыков ребенка. Как правило, выпускники школы, имеющие твердые математические навыки, умеющие логически мыслить и рассуждать, поступают в высшие учебные заведения.

При планировании заданий и задач на уроках математики учитывается следующие уровни математической компетенции: первый уровень (воспроизведение), второй уровень (установление связей), третий уровень (рассуждения). В основе процесса формирования любых умений и навыков на уроке лежат учебные задания. Если рассматривать любой учебно-образовательный процесс с практической стороны, обнаруживается, что он от начала до конца выстроен на выполнении обучающимися тех или иных заданий, подготовки к их выполнению (состоящий, в том числе и в изучении некоторого фактического материала) и последующего разбора того, насколько успешно задания выполнены. Фактически весь процесс обучения может быть представлен как сменяющие друг друга циклы выполнения учебных заданий, а значит, и качество образования зависит не в последнюю очередь от того, на сколько, грамотно и последовательно выстроена цепочка упражнений и заданий.

Формирование логических умений, умений анализировать осуществляется за счет применения заданий различного уровня сложности. В качестве средств развития логического мышления могут выступать занимательные задачи (задачи на соображение, головоломки, нестандартные задачи, логические задачи)[1].

Формированию логического мышления посредством учебных заданий чаще всего направлены не на осуществление целостной деятельности, а на вы-

полнение ее элементов. Такие частные задания должны планироваться и оцениваться адекватно элементам осваиваемой конкретной деятельности.

Задания на арифметические вычисления – преподаватель акцентирует внимание на выполнении студентом определенной операции, влияя на ориентировку студента в ее выполнении. Результатами здесь могут быть как само исполнение операции, так и знания или навыки, возникающие при этом. При оценивании заданий этого типа, необходимо обращать внимание не столько на полученный результат (что проще всего), сколько на правильность выполнения заданных операций. Контроль процесса необходим для предотвращения формирования навыков нерационального выполнения операций.

Пример задач на арифметические вычисления:

а) при разводе совместно нажитая квартира была поделена поровну между супругами. У супругов имеются общий сын и дочь жены от первого брака. Свою долю отец подарил сыну. Мать $\frac{1}{3}$ подарила сыну и $\frac{2}{3}$ подарила дочери. Дочь свою долю подарила брату (совместному сыну супругов). Сначала молодой человек обрадовался, но вскоре обиделся на всех, утверждая, что у него украли $\frac{1}{2}$ квартиры. Прав ли он?

б) гражданин Н. умирая, оставил жену в ожидании ребенка и оставил такое завещание: в случае рождения дочери отдать ей $\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{3}$ матери. В случае рождения сына отдать ему $\frac{2}{3}$, а матери $\frac{1}{3}$. Вдова завещателя родила близнецов: мальчика и девочку. Как разделить наследство, чтобы удовлетворить условия завещания?

Задания на логическое мышление направлены на изучение математики, овладение приемами процесса познания, а также в овладение приемами процесса познания, овладения языком и общими понятиями, характерными для математической логики (логические операции, высказывания). Задания помогают раскрыть структуру и глубже понять учебный материал.

1. Представьте ряд из шести чашек на столе. Три первые из них ничем не наполнены, а три следующие – с водой. Как добиться чередования пустых чашек с чашками с водой? Касаться разрешается только одной чашки. При этом толкать чашку чашкой запрещается.

2. В ходе судебного разбирательства рассматривается дело об угоне автомобиля. Р, В, К – подозреваемые. При следственных мероприятиях каждый сделал по два заявления:

К: «Я не угонял. Р это сделал»;

В: «Р не виновен. Угнал К»;

Р: «Я не угонял. В тоже».

Суд установил, что один из подозреваемых дважды сказал ложь, другой дважды сказал правду, а третий один раз сказал правду и один раз ложь.

Кто угнал автомобиль?

Профессиональная направленность на уроках математики позволяет воздействовать на мотивацию обучающихся, дальнейшее получение специальности более продуктивно. Удовлетворяет требованиям ФГОС СПО, направлено на формирование общих компетенций: решение задач профессиональной направленности, поиск, анализ и интерпретация информации (приобретает особую актуальность для будущих юристов), планирование профессионального и личностного развития и т. д.

Логическое мышление развивается эффективнее, если на занятиях создать атмосферу доброжелательности, стимулировать обучающихся на творчество, поощрять их инициативу.

Список литературы

1. Антонов А.А. Развитие логического мышления учащихся на уроках математики / А.А. Антонов. – Таганрог: Вестник науки, 2018. – №11, Т. 4. – С. 13–21.

2. Романов Ю.В. Технология выполнения учебных заданий: из опыта подготовки учителей – предметников / Ю.В. Романов, М.А. Раврищева // Преподавание истории в школе. – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/article/10394616/> (дата обращения: 11.05.2025).