

Кожевникова Светлана Александровна

студентка

КГАУ ДПО «Красноярский краевой

институт развития образования»

г. Красноярск, Красноярский край

ВОЗМОЖНОСТИ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы раннего профессионального ориентирования младших школьников. Автор анализирует возможности и методы знакомства детей с разнообразными профессиями в рамках учебной деятельности. Внимание уделяется игровым технологиям. Рассматриваются педагогические аспекты формирования первичных представлений о профессиях у детей.*

***Ключевые слова:** профессия, трудовое воспитание, младшие школьники.*

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Об этом свидетельствуют высказывания политических деятелей нашей страны. Так в 2023 году на Петербургском международном экономическом форуме министр образования Российской Федерации С.С. Кравцов заявил о необходимости возвращения трудового воспитания в учреждения общего образования для воспитания нового поколения. В этом контексте важным шагом становится внедрение трудового воспитания в учебные программы для учащихся.

В настоящее время важно организовать целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, в глубоком уважении к труду человека, бережливому отношению к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. В документе ФГОС НОО п. 41.1.5 уточняются результаты трудового воспитания учащихся

на данной ступени: «осознание ценности труда в жизни человека и общества...интерес к различным профессиям».

К вопросам трудового воспитания детей обращаются многие исследователи в области педагогики. Зачастую они основываются на идеях, которые в свое время были высказаны К. Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и другими. Например, К.Д. Ушинский отмечал, что трудовое воспитание «не только должно развить разум человека, но и дать ему известный объем сведений, но и должно зажечь в нем жажду серьезного труда...» [8]. По мнению А.С. Макаренко, «жизнь коллектива должна быть наполнена не только радостью простого развлечения, но и радостью трудовых напряжений» [7]. А в трудах В.А. Сухомлинского видна мысль о том, что трудовое воспитание обязательно должно быть насыщено эмоциями, доставлять ребенку радость, быть источником творчества [7]. Таким образом, авторы отмечают ряд возможностей трудового воспитания в формировании представления о трудовой деятельности людей, активизации познавательного интереса к различным аспектам труда, развитию эмоций и творческого начала у младших школьников.

Вместе с тем актуализируются проблемы организации трудового воспитания. Российские исследователи (например, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, современные ученые Л.И. Божович., Е.А. Климов) подчеркивают важность выбора эффективных форм, методов и средств работы с младшими школьниками.

Наиболее подробно изучены аспекты трудового воспитания во внеурочной деятельности, (О.С. Газман, В.А. Караковский, С.В. Сальцева и другие), в меньшей степени представлены исследования по вопросам трудового воспитания детей в урочное время, что становится предметом обсуждения в данной статье. Основной единицей организации урочного времени детей является урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом. С педагогической точки зрения важно, чтобы урок стал тем ресурсом, который является основной и «направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обяза-

тельных для изучения учебных предметов». Для этого педагогом должны использоваться эффективные формы, методы и средства работы с младшими школьниками, положительно влияющими на формирование личностных результатов младших школьников и на их выбор будущей профессии [2].

Одним из обязательных учебных предметов в начальной школе является «Окружающий мир». Содержание Федеральной рабочей программы начального общего образования (далее – программа) по указанному предмету позволяет проследить логику ознакомления детей с разными аспектами трудовой деятельности, в частности, с профессиями людей. Логика ознакомления младших школьников с профессиями может быть представлена в виде таблицы.

Таблица 1

Логика выстраивания преемственности при знакомстве
младших школьников с профессиями

Класс	Содержание	Планируемый результат
первый	учащиеся обсуждают профессии членов семьи	дети называют профессии членов своей семьи
второй	учащиеся знакомятся с хозяйственными занятиями, профессиями жителей родного края	дети приводят примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края
третий	учащиеся более подробно рассматривают особенности труда людей родного края, их профессии в контексте жизни народов нашей страны	дети приводят примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края с учетом особенностей жизни в многонациональной стране
четвертый	учащиеся знакомятся с картинами быта, труда, людей в разные исторические времена	учащиеся дают характеристику ремесел и профессий на Руси

Понимая логику содержания федеральных рабочих программ по учебным предметам «Окружающий мир» и «Технология», педагог может определить различные темы по профессиям и выстроить линию преемственности при знакомстве младших школьников с профессиями. Мы предполагаем, что работа учителя начальных классов будет осуществляться с опорой на непосредственные знания детей о профессиях членов своей семьи. Однако по мере включения младших школьников в учебную деятельность, их познавательного развития происходит абстрагирование от информации о ближнем окружении и последо-

вательный переход к знакомству с бытом и профессиями незнакомых людей как в настоящем, так и в прошлом.

Нам важно показать педагогическую деятельность в рамках урока, поэтому мы ставим акцент на организации урочной деятельности. В урочной деятельности ведется работа на формирование всех групп образовательных результатов (предметные, личностные, метапредметные [5]. Основным личностным результатом учащихся при ознакомлении с профессиями людей становится интерес к ним. Говоря о метапредметных результатах, следует отметить, что у обучающегося постепенно формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Рассмотрим несколько примеров дидактических игр при организации учителем деятельности младших школьников во время ознакомления их с миром профессий на уроках. В первом классе может быть проведена дидактическая игра «Я начинаю, ты продолжаешь». Учащимся предлагается закончить фразу, которую начинает учитель: «Моя мама (учащийся называет имя, отчество) работает... (учащийся называет профессию)», «Мой папа (учащийся называет имя, отчество) работает... (учащийся называет профессию)», «Моя бабушка (учащийся называет имя, отчество) работает... (учащийся называет профессию)», «Мой дедушка (учащийся называет имя, отчество) работает... (учащийся называет профессию)». При систематическом проведении такой игры у первоклассников не только расширяется словарный запас, но он становится мотивированным на то, чтобы узнать профессии родителей одноклассников. Ребенок научается соотносить профессию с ее названием.

Во втором классе может быть использована дидактическая игра «Зачем человеку труд?», в ходе которой дети к имеющимся знаниям о названиях профессий понимают предназначение каждой из предложенных. Такие виды заданий, как группировка терминов и понятий помогает в рамках изучаемых тем понимать не только предназначение, но и условия, в которых данная профессия существует. Например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в го-

роде». Заметим, что одновременно с предметными результатами постепенно формируются и метапредметные. Так, к третьему классу достижение требуемых результатов уже позволяет действовать с использованием логических возможностей школьников, что способствует работе с «Лентой времени». В рамках уроков, посвященных историческому развитию России, допустимо ранжирование изученных профессий по разным периодам. Раскладывая изображения профессий, ученик дополнительно объясняет свою точку зрения об актуальности данной профессии и раскрывает суть трудовых действий. Таким образом, помимо формирования представлений о развитии труда, создаются условия для формирования гордости за своих предков и их работу, что является одним из направлений трудового воспитания.

Развивая данную форму работы, учитель может организовать проектную деятельность учащихся. Темы проектов могут быть различными: «Труд и быт в крестьянской семье», «Традиции и обычаи крестьян при уборке урожая» «Особенности рабочего дня в городе» и другие. Учащиеся включаются в решение проектных задач, а для этого учитель создает условия по демонстрации данной технологии. Младший школьник в этом возрасте не только может создавать практические макеты (здания, площадки, пространства) в соответствии с выбранной темой, но и самостоятельно собрать необходимый теоретический материал. Данный вид работы будет способствовать не только качественному достижению планируемых результатов, но и позволит в основной школе быть успешными обучающимися и участвовать в групповых проектах [6].

Проектом в 1–3 классах может выступать выращивание растений. Данный формат работы интегрирует знакомство с миром профессий и изучение живой природы (дизайнер, садовник, цветовод, исследователь и другие). Результаты анализируются в проектных группах и представляются на уроке. Работая в данном направлении, учитель достигает нескольких целей: готовит учащихся к решению учебно-конкретных и познавательных задач, формирует бережное отношение к труду, развивает представления о растительном мире, знакомит с профессиями в жизни общества[2].

Самой распространенной формой работы является использование рабочих тетрадей учебно-методического комплекса «Школа России». Пособия построены таким образом, что каждой теме из календарно-тематического плана соответствует блок заданий. Соответственно, при ознакомлении с миром профессий учащиеся выполняют различные упражнения. При комментированном выполнении либо организации беседы на основе выполненного, можно говорить о деятельности класса в области трудового воспитания.

Обобщая изложенное выше, следует отметить, что в урочное время для ознакомления учащихся с миром профессий учитель может использовать элементы различных технологий. Элементы личностно-ориентированных технологий будут актуальны при организации индивидуальной работы учащихся, обращении к опыту профессиональной деятельности их семей. Использование элементов групповой и информационной технологий позволяет учащимся объединиться и работать в составе малых групп в процессе просмотра и обсуждения иллюстраций, видеофрагментов и прочего. Элементы игровой технологии позволяют использовать дидактические игры в процессе ознакомления с миром профессий людей.

В ходе урочной деятельности при ознакомлении учащихся с профессиями людей используются методы мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции. Обращение к профессиям членов семей младших школьников создает мотивацию и интерес к продолжению работы в направлении знакомства с миром профессий. Необходимость наглядных, словесных, практических методов отражается в тематическом планировании обучения рекомендацией использования иллюстраций, видеоматериалов, организации учебных диалогов и бесед, проведения дидактических игр и упражнений. Методы контроля и коррекции важны для уточнения представлений учащихся в разные годы освоения программы учебного предмета «Окружающий мир».

Таким образом, опыт урочной деятельности позволяет учащимся получить первые представления о мире профессий и ценностное отношение к трудовой деятельности людей.

Список литературы

1. Безденежных Н.И. Формирование личностных образовательных результатов младших школьников при реализации учебного предмета «Технология» / Н.И. Безденежных // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции 28 ноября 2023 г. – Ульяновск: УлГПУ, 2023. – С. 198–202
2. Безденежных Н.И. Работа с заданиями, направленными на формирование исследовательских действий на уроке Работа с заданиями, направленными на формирование исследовательских действий младших школьников на уроке / Н.И. Безденежных, Г.В. Раицкая // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам 4-й Всероссийской научно-практической конференции (18 апреля 2024 г.). – Н. Новгород: Мининский университет, 2024. – С. 20–24. EDN NKWNPN
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования / Д.И. Латышина. – М.: Юрайт, 2025. – 314 с.
4. Макаренко А.С. Трудовое воспитание / А.С. Макаренко // Собрание сочинений. – Т. 5. – М.: АПН РСФСР, 1958. – С. 178–201.
5. Раицкая Г.В. Достижение планируемых образовательных результатов в начальной школе / Г.В. Раицкая // Сибирский учитель. – 2017. – №1 (110). – С. 105–123.
6. Раицкая Г.В. Организационно-управленческие этапы внедрения модели решения проектных задач / Г.В. Раицкая // Нижегородское образование. – 2017. – №2. – С. 65–70. – EDN YUBACR
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – С. 102–125.
8. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2025. – 354 с.