

**Маклеева Елена Александровна**

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»)**

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности организации подготовительной работы при обучении написанию сочинения студентов-иностранных граждан. Актуальность данной темы обусловлена тем, что, во-первых, письмо как продуктивный вид речевой деятельности может вызывать трудности у обучающихся, изучающих русский язык как иностранный, во-вторых, имеющиеся учебники и учебные пособия не всегда соответствуют программе конкретной учебной организации, в результате чего преподавателю может быть необходимо полностью самостоятельно разрабатывать материалы для занятий. На примере работы над темой «Путешествие в космос» в статье показано, как можно организовать подготовку к написанию сочинения, используя различные методы (план-схема, вопросный план, иллюстрации).

*Ключевые слова:* русский язык, письменная речь, методика преподавания русского языка.

Обучению письму как одному из четырёх видов речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного отводится значительное место. При этом преподаватель должен не только добиваться «автоматизма при написании букв/соединений», но и помочь студентам выработать «навыки и умения создания письменных произведений, формулировки мысли в соответствии с целью, правильного оформления текстов» [2]. Поскольку «письменная речь наряду с говорением представляет собой так называемый продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности» [1], учащимся может быть трудно написать текст на заданную тему без подготовки, поэтому задача преподавателя – правильно организовать подготовительную работу перед написанием итогового сочинения по теме.

Представленные в данной статье материалы были апробированы автором при работе в Хэбэйском университете (г. Баодин, КНР) в 2023–2025 учебном году. Согласно учебному плану университета, дисциплина «Письменная речь» изучается студентами в 4 и 5 семестрах, в каждом семестре студенты должны написать 8 сочинений. Одной из тем, изучаемых в 4 семестре, является «Освоение космоса» [3, С. 175–196], по итогам которой студенты пишут контрольное сочинение на тему «Путешествие в космос». Рассмотрим на примере этой темы, какую подготовительную работу может провести преподаватель.

Первое занятие при изучении темы «Освоение космоса» посвящено написанию текста на тему «Первый полёт человека в космос», при работе над которым студенты могут пользоваться материалами учебника [3, С. 177–178]. Схема, по которой студенты пишут работу, представлена на слайде и выглядит следующим образом: дата события – длительность – личность исполнителя – впечатления исполнителя – значение события. Также на следующих слайдах кратко представлена информация, которая отсутствует в учебнике, например, длительность полёта и возраст космонавта.

Второе занятие по данной теме посвящено обсуждению космического туризма и написанию текста на соответствующую тему. Так как информация по данному вопросу в учебнике практически отсутствует, при подготовке к занятию от преподавателя требуется найти некоторые факты и фотографии по теме. При обсуждении и написании текста студентам предлагается ответить на следующие вопросы: «Что такое космический туризм? Почему люди хотят полететь в космос? Каковы цели космического туризма? Кто стал первым космическим туристом? Каких космических туристов вы ещё знаете? Сколько стоит полёт в космос сейчас? Как вы думаете, каким будет космический туризм в будущем?».

Поскольку при ответе на часть вопросов предполагается использование фактического материала, преподаватель заранее готовит слайды, на которых кратко представлены необходимая информация (имена и фамилии первых космических туристов, даты их полёта в космос и т. д. Также для повышения заинтересованности студентов данная информация может быть дополнена фотографиями). При

---

ответе на последний вопрос (Как вы думаете, каким будет космический туризм в будущем?) студенты могут работать индивидуально или в мини-группах, а потом обсудить свои ответы.

Таким образом, на примере темы «Путешествие в космос» мы рассмотрели возможности организации подготовительной работы при обучении письменной речи студентов-иностранных. Задача преподавателя при этом – не просто сделать так, чтобы студенты написали сочинение в соответствии с требованиями, но и построить занятие максимально интересно, в том числе с использованием современных технологий, что, несомненно, повысит вовлечённость и мотивированность студентов как на конкретном занятии, так и при изучении русского языка в целом.

### ***Список литературы***

1. Сычева Л.В. Роль письма в методике преподавания русского языка как иностранного / Л.В. Сычева // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2015. – №4 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pisma-v-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Черкес Т.В. Формирование письменной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения РКИ / Т.В. Черкес, Е.В. Флянтикова // Вестник науки и образования. – 2017. – №4 (28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pismennoy-kommunikativnoy-kompetentsii-na-nachalnom-etape-obucheniya-rki](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovание-pismennoy-kommunikativnoy-kompetentsii-na-nachalnom-etape-obucheniya-rki) (дата обращения: 12.05.2025).
3. 大学俄语 / 北京外国语学院编著. – 北京: 外语教学与研究出版社, 2010. – 280 с.