

**Фомина Наталья Васильевна**

учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус

имени атамана И.А. Бирюкова»

с. Началово, Астраханская область

**Попова Татьяна Владимировна**

учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус

имени атамана И.А. Бирюкова»

с. Началово, Астраханская область

**Киселева Светлана Анатольевна**

учитель

МБОУ «СОШ № 18 имени 28 Армии»

г. Астрахани, Астраханская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что современное успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности и смыслового чтения. Актуальность вопроса заключается в реализации планируемых результатов соответствии с ФГОС.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, смысловое чтение КИМ, ЕГЭ, ОГЭ.*

Читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Требования к ее уровню отражены в разделе «Чтение: работа с информацией» ФГОС и обобщенных планируемых результатах освоения основных учебных программ по всем предметам. Эти требования определяются следующими позициями:

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации [1].

Формирование основ читательской грамотности обучающихся зависит от умения понимать и работать с информацией. На всех учебных предметах, курсах и модулях текст является объектом изучения. Уроки русского языка и литературы имеют огромные возможности в формировании читательской грамотности. Остальные предметные области играют немаловажную роль в формировании и развитии читательской грамотности.

Определений понятия «читательская грамотность» много. Одно из них звучит так: «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2].

Читательская грамотность является важнейшим метапредметным результатом обучения. Параграф учебника – это новый для ученика текст с вопросами, заданиями различного уровня сложности, которые формируют разные умения: найти и извлечь информацию из текста; осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию; использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных; сделать из полученной информации соответствующие выводы.

Переходе из начальной школы в основную начинается «чтение для обучения». Обучающиеся должны овладеть осознанным, осмысленным чтением, должны

научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач. Школьники должны читать не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных предметах, входящих в основную образовательную программу, потому что каждый предмет имеет свой учебник.

На уроках обществознания обучающиеся работают с различными типами текста. Одним из таких текстов является сплошной текст. Это исторические источники: извлечения из летописей, хроник, законодательных актов, завещаний. Немаловажной выступает и работа с не сплошными текстами: графиками, диаграммами, таблицами. Для развития читательской грамотности у школьников рекомендуется применение различных приемов. Одним из приемов, используемых на уроках обществознания, служит написание эссе, в котором автор в свободной форме выражает личное мнение по выбранной теме, анализирует проблему и аргументирует свою точку зрения. Эссе состоит из трех логических блоков и строится на субъективном мнении автора.

На уроках биологии для формирования читательской грамотности обучающихся используют разные виды текстов: текст в тестовой форме, знаковый и символичный текст в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, тексты художественных произведений, научно-популярный текст. Тестовая форма остается актуальной, потому что задания в такой форме присутствуют в КИМах ОГЭ и ЕГЭ (тестовые задания с выбором нескольких верных ответов).

### ***Список литературы***

1. Т 11 Теоретические и методические основы формирования читательской грамотности у школьников: учебно-методическое пособие / Составитель Б.Г. Меркин. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 76 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dpo-smolensk.ru/l-ribc/p-reestr/files/merkin-chit-gram.pdf> (дата обращения: 12.05.2025).

2. Чудинова В.П. Чтение детей и подростков на рубеже веков: процессы трансформации / В.П. Чудинова // Читающий мир и мир чтения: сб. ст. по материалам международной конференции. Санкт-Петербург, июнь 2002 г. – М.: Рудомино, – 2003. – 128 с.