

Рубашевская Руслана Романовна

воспитатель

Голуусова Наталья Игоревна

воспитатель

Сапонова Елена Геннадьевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос воспитания в детях дошкольного возраста бережного отношения к природе стала. Авторами отмечено, что успешно решать задачи экологического и эстетического воспитания детей возможно используя для этих целей специальную методику проведения экскурсий на разнообразные природные объекты.*

***Ключевые слова:** экскурсия, экологическое воспитание, дошкольное воспитание, эстетическое восприятие, познание мира.*

В современном мире тема экологического развития детей набрала актуальности, и, несмотря на все нововведения и тенденции в процессе модернизации образования, остаётся первостепенной в познавательном развитии дошкольников.

Экскурсия – это одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду, которая позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. Целью экскурсий является расширение представлений детей об окружающем мире, развитие любознательности и наблюдательности. Формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними, освоения правил охраны природы. Все

это способствует воспитанию основополагающих моральных ценностей – доброты, отзывчивости, сердечности, сопереживания, бережного и заботливого отношения к объектам природы, уважения к труду человека. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что способствует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу пруда, дети собирают разнообразный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы (растения, ветки деревьев и кустарников, ракушки и т. д.).

При разработке экскурсий важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

Наше дошкольное учреждение находится в живописном месте поселка. На территории детского сада много деревьев, кустарников и травянистых растений, неподалеку располагается яблоневый сад, парк, пруд. Разнообразие растительного мира дают возможность показать детям приспособленность растений к условиям существования и к сезонным изменениям. По соседству с дошкольным учреждением находится Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, что дает возможность посещения с детьми сельскохозяйственных объектов (рыбная ферма, фермерский двор, птичник). Таким образом, в нашем детском саду утвердились два традиционных вида экскурсий: природоведческая и на сельскохозяйственный объект.

Экскурсии несут в себе и эстетический характер. Они помогают научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Без помощи взрослого ребенок не всегда может увидеть красоту природы, поэтому важно помочь ему понять «выразительность» природы, настроить душу ребенка на ее восприятие. Для этого часто используется выразительность художественного слова: чтение отрывков из стихотворений или прозы. Психологи рассматривают эстетическое восприятие как средство эмоционального познания мира.

Для знакомства с природой родного поселка на территории детского сада организована экологическая тропа. Такая форма работы позволяет проводить короткие экскурсии, не выходя за пределы детского сада. Организуя экологическую тропу, были отобраны для знакомства с окружающей природой такие зо-

ны: «Памятник природы», «Луговые травы», «Зона отдыха и релаксации», «Участок для труда», «Метеостанция», «Птичья столовая», «Мини-пруд».

При подготовке к экскурсии проводится предварительная работа. Детям нужно объяснить, что нельзя ломать ветки на деревьях и кустарниках, вырывать с корнями цветущие растения, обрывать цветы, портить кору деревьев, сбивать ногами грибы, даже если они не съедобны, так как многими из них питаются животные, разгонять стаи птиц, опустившихся на землю в поисках пищи.

Таким образом, природоведческие экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение для дошкольников. Они не только закрепляют экологические знания, но и формируют умения вести себя в природе. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у воспитанников представления о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны.

Экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоничное развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с родной природой формируются первоосновы экологического мышления, сознания, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к родной природе – значит растить её верного друга, будущего заботливого хозяина богатства своей Родины.

Список литературы

1. Лобанова Н.В. Природоведческие экскурсии как средство развития бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Лобанова, А.П. Горяинов // World science : problems and innovations : сб. ст. XV междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 52–54. EDN ZVXCET
2. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2018. – 260 с.

3. Темирлиева З.С. Игровая деятельность экологического воспитания дошкольников / З.С. Темирлиева, А.Н.М. Долаева // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России: II междунар. науч.-практ. конф. / Карачаево-Черкес. гос. ун-т им. У.Д. Алиева. – Карачаевск, 2017. – С. 172–176. EDN ZSFHNN