

Хрисанова Марина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №19»

г. Канаш, Чувашская Республика

ЗАНЯТИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка, предназначенная для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, заинтересованных в художественно-эстетическом развитии. Автором отмечена цель разработки – обучить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.

Ключевые слова: солнечные лучи, волшебные узоры зеленый сарафан, сказочные сны, осенняя сказка, ствол, веточки.

Цели: учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.

Задачи.

1. Закреплять технические умения в рисовании красками.
2. Подводить детей к образной передаче явлений.
3. Воспитывать самостоятельность, творчество.
4. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Ход занятия.

Введение.

Воспитатель. Ребята, у нас сегодня на занятии гости. Поздороваемся с ними.

Дети. Здравствуй!

Воспитатель. Сегодня мне почтальон Печкин принес письмо, давайте прочтём его. Письмо очень интересное, нам предлагается отгадать загадку, только после этого мы сможем узнать, о чем говорится в письме. Внимательно послушайте.

Пришла без красок. И без кисти,

И перекрасила все листья. Кто я?

Дети. Осень!

Воспитатель. Совершенно верно! А давайте порадуем осень, и прочтем ей стихотворение.

Чтение стихотворения «Наступила осень».

Наступила осень,
Пожелтел наш сад.
Листья на березе
Золото горят.
Не слышать веселых
Песен соловья.
Улетели птицы
В дальние края

Воспитатель. Вот наше письмо и открылось. Послушайте, что написано в нем.

«Здравствуйте дорогие ребята, я очень рада что вы отгадали загадку про меня. Пишет к вам – осень! Прогуливаясь по нашему парку, вы можете заметить, как солнечные лучи проникают сквозь яркие листья, создавая волшебные узоры на земле. Все деревья покрылись золотистой краской, листья осинки стали похожи на спелые яблоки. Одни только сосны и ели остались по-летнему в зеленых сарафанах. Посмотрите, как ветер играет с золотыми листьями, они танцуют в воздухе. Но скоро все листья облетят, и деревья заснут спокойным сном. Если вы нарисуете осенний парк, тогда деревьям будут сняться красивые, сказочные сны. Давайте вместе сохраним эту красоту в своих рисунках, и продлим осеннюю сказку! Ваша «Золотая осень».

Воспитатель. Что вы думаете об этом, ребята? Как мы сможем помочь осени?

Дети. Нам нужно отправиться в осенний парк.

Воспитатель. Отлично! Ну что, отправимся в осенний парк?

Дети. Да! Раз, два повернись, в осеннем парке окажись.

Воспитатель. Вот и оказались мы в осеннем парке. Посмотрите сколько здесь деревьев? И листиков очень много. Был очень сильный ветерок все листочки разбросал. Давайте мы их сосчитаем.

Пальчиковая гимнастика.

1,2,3,4,5 будем листья собирать
Листики дубовые, листики кленовые,
Листики рябины, листики осины.
Красивые листочки мы вместе соберем
И букет осенний маме понесем.

Воспитатель. Ребята, а вы помните, о чем просила нас осень?

Дети. Нам нужно нарисовать осенний парк. Который нарядился в золотой наряд. И мы поможем золотой осени продлить ее золотую сказку.

Воспитатель. Молодцы! Пройдем на стульчики. Ребята, посмотрите какое красивое дерево нарисовал мой знакомый художник.

Рассматривание образца.

Воспитатель. Что есть у дерева?

Дети. У дерева есть, ствол.

Воспитатель. К низу ствол утолщается. Что еще есть у дерева?

Дети. Ветки.

Воспитатель. А теперь посмотрим на веточки. Какие они?

Дети. Прямые, толстые тянутся к солнышку.

Воспитатель. На больших веточках есть еще маленькие веточки, они тонкие. Что еще есть на дереве?

Дети. На дереве еще есть листики.

Воспитатель. Какого они цвета?

Дети. Желтого, зеленого, красного и оранжевого цвета.

Воспитатель. Давайте вместе с вами подумаем с чего мы начнем рисовать дерево.

Дети. С ствола.

Воспитатель. Верно! Но с начала мы нарисуем дерево кистью в воздухе.

Показ и объяснение рисования.

Воспитатель. Возьму кисть тремя пальцами чуть выше металлической части, окуну ворс в краску, лишнюю краску убираю о край баночки. Придерживаю лист левой рукой. Ствол дерева рисуем сверху вниз. Конец кисточки ставлю в верхнюю часть листа и веду ее вниз, постепенно прижимаю ворс кисточки к низу дерева утолщается. От ствола отходят веточки. Веточки тянутся к солнцу, их рисуем концом кисти. Листья нарисуем, прикладывая кисть всем ворсом.

Воспитатель. Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте закройте глазки и представьте, что вы будете рисовать, как расположите деревья. (Звучит музыка) Вы готовы?

Дети. Да, готовы!

Воспитатель. Тогда, приступаем к работе.

Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель поощряет интересные дополнения, помогает детям, если дети затрудняются, показ на своем листе.

Заключение. Рассматривание рисунков, обсуждение.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, какой у нас получился красивый осенний парк.

Кто хочет рассказать о нашем осеннем парке?

Дети. Мы нарисовали, сказочный осенний парк. Листья на деревьях окрашены разноцветными красками.

Воспитатель. Ребята, как же мы передадим рисунки осени?

Дети. Мы отправим по почте.

Воспитатель. Все верно! Мы отправим наши рисунки по почте в большом конверте, и тогда деревья увидят красивые, сказочные сны.

Осень приготовила для вас небольшие подарки. (Достает из конверта картинки – яблоки.)

Список литературы

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: программа, конспекты / Г.С. Швайко // Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2002. – 144 с.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2007. EDN QVKUKH

4. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: планы занятий / А.П. Аверьянова // Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2004