

*Маковеева Светлана Владимировна*

воспитатель

*Ермакова Марина Николаевна*

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ЧЕРЕЗ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность патриотического воспитания у дошкольников и его связь с развитием речи, а также роль педагогов и родителей в этом процессе. Основная мысль текста заключается в том, что формирование патриотизма у детей – это многогранный и длительный процесс, который требует осознанных усилий, как со стороны педагогического сообщества, так и со стороны родителей. Патриотизм объясняется как система ценностей, передающаяся из поколения в поколение. Авторы подчеркивают, что патриотизм начинается формироваться с раннего возраста, и что важно, чтобы дети видели примеры любви к Родине в действиях взрослых.

*Ключевые слова:* ценности, метод проектов, патриотизм, развитие речи, дошкольный возраст, нравственное развитие, любовь к Родине, гармоничная личность.

*Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную осёдлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение, перекасти – поле.*

Д.С. Лихачев

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства. Патриотизм

тизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте, но надо не забывать о том, что патриотизм у каждого ребёнка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил свою Родину, свой край, город.

Патриотизм – это не только чувство, но и система ценностей, которые передаются из поколения в поколение. Для детей важно увидеть примеры любви к Родине не только в словах, но и в действиях взрослых. Педагог, который искренне гордится своей страной, краем, способен вдохновить детей на аналогичные чувства.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события. Современное общество ставит перед образованием задачу формирования гармоничной личности, сочетающей духовно – нравственные качества и развитую речь. Нравственно – патриотическое воспитание, интегрированное с развитием речи, представляет собой мощный инструмент формирования личности дошкольника [2, с. 45].

Формирование патриотизма – процесс длительный и требующий внимания. Необходимо создавать такие условия, чтобы у детей возникало желание изучать историю, культуру и символику своей страны, осознавать свою роль в её будущем. Здесь ключевую роль играют как родители, так и образовательные учреждения, что подчёркивает важность единства в их усилиях.

Все более популярным инструментом для развития речи и формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников становится метод проектов. Он позволяет создать активную образовательную среду, где каждый участник вовлечён в процесс, что способствует глубокому пониманию темы и ответственности за результаты своего труда. При реализации проектов дети не просто осваивают теоретические знания, но и учатся применять их на практике, что формирует у них чувство патриотизма через связь с родной культурой и историей. А речевые игры и упражнения, направленные на развитие умения выражать свои мысли и чувства играют особую роль. Дети должны уметь аргумен-

тировано высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, делиться своими впечатлениями о прочитанном или увиденном. Только так можно сформировать активную гражданскую позицию и осознанное отношение к своей стране. Метод проектов, интегрированный в этот процесс, становится мощным инструментом развития речи [1, с. 70].

В процессе реализации проектов дети исследуют местные традиции, знакомятся с выдающимися личностями родного края и участвуют в культурных мероприятиях. Одним из эффективных методов нравственно – патриотического воспитания является использование устного народного творчества. Сказки, поговорки, песни – это сокровищница моральных ценностей, отражающая историю народа и его культуру. Анализируя их, дети не только обогащают свой словарный запас и развивают связную речь, но и учатся отличать добро от зла, проявлять сочувствие и уважение к другим. Это позволяет развить эмоциональную привязанность к своему региону, своей стране.

Проекты, посвящённые истории родного края, традициям, героям, стимулируют детей к активному общению, поиску информации, формулированию вопросов и ответов. Работа в команде способствует развитию диалогической речи, умению слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения [3, с. 105].

Создание макетов, альбомов, презентаций требует от детей использования разнообразного словарного запаса, построения сложных предложений, описания увиденного и прочувствованного. Таким образом, метод проектов, обогащая нравственно – патриотическое содержание, становится эффективным средством развития речи дошкольников. Метод проектов, в свою очередь, становится эффективным средством реализации данной интеграции. Он позволяет детям активно участвовать в исследовательской деятельности, направленной на изучение истории, культуры и традиций своей страны и родного края.

Взаимодействие с родителями в ходе проектной деятельности способствует укреплению связи между поколениями. Дети чувствуют гордость за свои корни и начинают осознавать, что они являются частью большой истории и культуры. На

конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной Войны, их трудовых подвигов), необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы должны любить свою Отчизну, Родина чтит своих героев, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Важным аспектом метода проектов является коллективная работа, которая развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи. Работая в команде, дети учат ценить разнообразие мнений и подходов, что способствует формированию гражданской ответственности и уважения к своей стране. Патриотические чувства крепнут через осознание своих корней и ценностей, а также через активное участие в общественной жизни [4, с. 33].

Проектная деятельность стимулирует речевое развитие, поскольку предполагает обсуждение идей, планирование действий, презентацию результатов. Дети учатся формулировать свои мысли, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, описывать увиденное и услышанное. В процессе работы над проектами расширяется словарный запас, улучшается грамматический строй речи и развивается связная речь [6].

Тематика проектов может быть разнообразной: «Моя семья», «Мой город», «Народные праздники», «Герои моей страны». Важно, чтобы темы были близки и понятны детям, вызывали у них интерес и желание познавать новое. Итогом работы может стать создание альбомов, выставка рисунков, театрализованное представление или презентация.

Метод проектов является одним из эффективных способов формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников и любви к родному краю. Этот подход позволяет детям активно участвовать в исследовательской деятельности, осваивать новые знания и навыки, а также развивать креативность и критическое мышление. Создание проектов, связанных с историей и культурой

своего региона, помогает дошкольникам осознать свою принадлежность к определённой территории и её ценностям [5, с. 56].

Таким образом, метод проектов, интегрированный с нравственно – патриотическим воспитанием, способствует не только формированию у дошкольников чувства любви к Родине, но и всестороннему развитию их речи. Это создаёт прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения и социализации. В конечном итоге, это способствует формированию активной гражданской позиции у детей, которые начинают осознавать свои права и обязанности перед обществом и своим регионом.

### ***Список литературы***

1. Дошкольное образование и семья – единое пространство детского развития. – М., 2001.
2. Жуковская Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М., 1985. – EDN XSSISD
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева // Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М., 2004. – EDN QTNLFZ
4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М., 2003.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1980 – 133 с.
6. Баранок С.Н. Формирование нравственно-патриотических чувств в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом / С.Н. Баранок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/16/proekt\\_po\\_patrioticheskomu\\_vospitaniyu.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/16/proekt_po_patrioticheskomu_vospitaniyu.doc) (дата обращения: 06.03.2025).