

Круглова Людмила Николаевна

учитель

МБОУ «Новоайбесинская СОШ»

с. Новые Айбеси, Чувашская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

Аннотация: статья посвящена вопросу системно-деятельностного подхода как средство формирования образовательной среды. Особое внимание уделяется ведущей технологии деятельностного типа – технология исследовательской деятельности.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, проект, урок географии.

*Успех в учении – единственный источник
внутренних сил ребенка, рождающих энергию
для преодоления трудностей, желания учиться.*

В. Сухомлинский

Современная развивающая школа имеет дело с разносторонней, многогранной, активной личностью. В Российскую школу пришел новый образовательный стандарт, который предъявляет новые требования к деятельности учителя. В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход.

В основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, применение которого в образовательном процессе позволяет создать образовательную среду, формирующую личность с активной гражданской позицией. В чём же сущность деятельностного подхода на уроках географии?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии происходит в процессе его собственной активной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Технология

деятельности предполагает развитие у школьников умений посредством выполнения специальных заданий самостоятельно находить, осмысливать и решать учебную проблему.

Итак, системно-деятельностный подход способствует реализации новых образовательных стандартов, направленных на достижение основных планируемых результатов обучения и воспитания через формирование и развитие универсальных учебных действий. Каждый ученик получает возможность овладеть ими, чтобы ориентироваться в жизненном пространстве и учиться далее.

У нас проблема.

Как сделать, чтобы взаимодействие всех участников образовательного процесса стало эффективным и продуктивным? Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

Процесс учения – это процесс деятельности ученика. Чтобы заставить школьника учиться, необходимо его мотивировать.

Целью моей работы является выявление форм, методов, приемов организации учебно-воспитательного процесса на уроках, которые позволят добиться высокого качества географического образования и подготовят учащихся к использованию знаний в практической деятельности.

Самостоятельный, коммуникабельный, предпримчивый, толерантный, ответственный, умеющий самостоятельно видеть и решать проблемы, эффективно работающий в команде, постоянно осваивающий новое, – вот те личностные качества, которыми должен обладать современный человек, чтобы реализовывать себя и быть успешным в современных условиях время.

Продуктивной реализации СДП способствуют технологии деятельностного типа, используемые мной в течение ряда лет на уроках географии:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология групповой работы;
- здоровье сберегающие технологии;
- информационные технологии и т. д.

Наиболее эффективна в СДП технология проектной деятельности, которую я использую в своей педагогической практике вот уже несколько лет.

Проектная деятельность учащихся может занимать как весь урок, так и его часть. Обучающиеся разделяются на группы. Первая группа занимается подбором необходимого материала, беседы, статьи. Вторая – подготовкой презентации. Третья – выступление перед учащимися.

В результате создания данного проекта, учащиеся анализируют причины успеха своей работы. Степень сложности проекта возрастает с каждым годом и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера.

Над проектами работаю с учащимися и во внеурочное время «Юный краевед», «Мой край родной». Итогом такой работы являются выступления учащихся на ежегодных школьных научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Живая Старина», «Вот моя Деревня».

Важное значение для реализации деятельностной парадигмы географического образования имеет технология проблемного обучения. Это обучение, при котором знания не сообщаются в готовом виде. Моделью организации учебного процесса является обучение через открытие. Поиск неизвестного в этой проблемной ситуации путем самостоятельного исследования ученика.

Проблемные ситуации создаём на разных этапах урока. На практических работах в начале урока ставим проблему и предлагаем решить ее с помощью ученика, атласа и статистических данных. Например: темы уроков в средних классах определяются отгадыванием ребусов, собираением пазлов... Поставив проблемный вопрос, веду последовательно детей к выводу: почему именно так.

Ещё один пример. Каждый из нас знает очень мало о топонимике своего отечества, родной области, района и даже родного города или села. Топонимика тесно связана с географией: изучать названия объектов можно лишь тогда, когда ясно представляешь себе эти объекты. *Например*, при изучении географии Чувашии внимание учащихся обращаю на то, что карта нашей республики пестрит

названиями с одинаковой основой «- кас»: Анаткас, Янакас, Сатракас. Школьникам предлагаю объяснить происхождение этих названий. Выясняем, «- кас» – это чувашские селения, маленькая улица.

Одна из ведущих технологий деятельностного типа – технология исследовательской деятельности, – взаимосвязана на моих уроках с технологиями проектной деятельности и проблемного обучения. Примеры приведены мной выше. Помимо этого, технология исследовательской деятельности применяется мной в процессе решения географических задач практической направленности. В своей работе я призываю своих учеников к самому слову «исследование», «исследуем». Исследуя, мы задаем себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Главное для меня как педагога – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Ни для кого не является секретом тот факт, что знание определения географического понятия «азимут» не поможет найти правильную дорогу в незнакомой местности, если при изучении географии в школе не были сформированы практические навыки ориентирования на местности с помощью карты, плана, компаса, местных признаков.

Важное место в моей системы работы по реализации СДП занимают здоровьесберегающие технологии. Например: глазомерную съемку местности проводим на территории школы, измеряем расстояние от одной точки до другой, выбираем масштаб, чертим на планшете схему участка, которую выбрали. Когда изучаем тему «Почва», то обязательно, проводим почвенный разрез, чтобы увидеть четко выраженные слои.

Тем самым, они повторяют и закрепляют учебный материал, работая с географической картой. Важным аспектом урока с позиции здоровьесбережения, считаю, использование активных методов (ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия, практические работы, в том числе на местности).

На состояние здоровья оказывают также большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение; все это снимает эмоциональное напряжение.

Стихотворения можно и самой прочитать, или дать задание детям повторить. На уроке опираясь на строки стихов выявляем признаки атмосферных вихрей – циклонов и антициклонов.

Реализации СДП способствуют элементы информационно-коммуникационных технологий. Разнообразие мультимедийных учебников, энциклопедий, электронные справочники, звуковые и видеофрагменты позволяют сделать урок интересным и доступным для понимания детей. Необходимая информация появляется на экране в заранее подготовленном темпе и объёме. Диалог учителя с классом, визуальный контакт не прекращаются ни на секунду.

Например, в 6 классе при изучении темы «Географические координаты» использование презентаций позволяет активизировать работу учащихся. Заранее подготовленная таблица с названиями географических объектов позволяет вписывать географические координаты и одновременно проверять правильность выполнения задания. Чтобы запомнить условные знаки, рисуем маршрут от школы до дома из условных знаков.

В 7 классе при изучении географии материков и океанов видеофильмы, слайд-шоу, интерактивные карты помогают сформировать у учащихся знания о разнообразии природы нашей Земли, о многообразии стран и культур народов мира.

При изучении темы «План и карта» в 6 классе интерактивные карты помогают рассмотреть свой населенный пункт, вплоть до дома. Эмоционально обогащает урок, активизирует внимание, мотивирует на дальнейшее изучение материала рассказ учащихся о GPS-навигаторе в автомобилях.

Уроки с использованием элементов ИКТ способствуют повышению информационной плотности урока.

Таким образом, современные педагогические технологии становятся мощным средством, позволяющим сделать интересным и значимым каждый урок, активизировать деятельность школьников, повысить уровень владения различными компетенциями и, в конечном счете, добиться успешности каждого ученика в процессе изучения географии. Система моей работы, выстроенная в соответ-

ствии с идеей применения системно – деятельностного подхода, дает качественные положительные результаты в интеллектуальном и творческом развитии моих обучающихся. Практически в каждом классе есть ребята наиболее образованные, изобретательные, обладающие системным алгоритмическим мышлением. Мои ученики стали призерами на олимпиадах по географии. В течение ряда лет мои ученики становились победителями и призерами НПК «Первый шаг в науку», «Живая старина», «Вот моя деревня», Республиканской научно-практической конференции «Ростки возрождения», районного фестиваля интеллектуальных игр веб-квест «Эко сельский туризм», во всероссийской олимпиаде «Атлас мира». За последние годы наблюдается положительная динамика качества знаний по географии. Большим результатом своей работы считаю то, что каждый год много моих учеников выбирают ОГЭ по географии и успешно их сдают.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, ис-
кать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела. И эта фило-
софия помогает мне и моим ученикам быть активными.

Список литературы

1. Подовалова Н.Б. Описание системы работы учителя по теме «Применение системно-деятельностного подхода на уроках географии через применение технологии деятельностного типа» / Н.Б. Подовалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/opisanie-sistemy-raboty-uchitelya-po-teme-primenenie-sistemno-deyatelnostnogo-podkhoda-na-urokah-geografii-cherez-primenenie-tehn-5306187.html> (дата обращения: 17.03.2025).