

Ануфриева Ольга Всеволодовна

старший методист

Казакова Наталья Вячеславовна

методист

МАОУДО «ДДЮТ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается методическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей как комплекс взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и, как следствие, улучшение качества образовательного процесса. Авторами представлены основные направления работы методической службы в учреждении дополнительного образования детей.

Ключевые слова: методист, методическая работа, повышение профессионального мастерства.

Методическая работа в УДО включает в себя анализ и оценку имеющихся методик, разработку и внедрение новых, более эффективных подходов к обучению и воспитанию. Главная задача методической работы – это помочь педагогам в повышении своего научного, профессионального и методического уровней.

Важным аспектом является создание благоприятной среды для обмена опытом между педагогами. Это достигается через организацию семинаров, мастер-классов, круглых столов и других форм методической работы. Особое внимание уделяется изучению и внедрению передовых педагогических технологий, а также адаптации существующих методик к конкретным условиям учреждения и потребностям обучающихся.

Оценка эффективности методической работы проводится на основе анализа результатов образовательной деятельности, уровня удовлетворённости педагогов и обучающихся, а также степени внедрения новых методик в практику. Полученные данные используются для корректировки плана методической работы и определения приоритетных направлений развития.

Ведущие задачи методиста.

Методист в современном образовательном учреждении – ключевая фигура, обеспечивающая качество и эффективность образовательного процесса. Его ведущая задача – разработка и внедрение инновационных методик обучения, способствующих максимальному усвоению знаний учащимися.

Методист анализирует существующие учебные программы и выявляет области для улучшения, адаптируя содержание к потребностям конкретной аудитории. Он также разрабатывает методические рекомендации для преподавателей, помогая им эффективно использовать современные образовательные технологии.

Важной задачей является организация и проведение семинаров, тренингов и мастер-классов для повышения квалификации педагогического состава, где методист выступает в роли консультанта, оказывая поддержку учителям в решении сложных педагогических задач и помогая им осваивать новые подходы к обучению. Кроме того, методическая служба занимается оценкой результатов образовательной деятельности, анализируя успеваемость учащихся и эффективность применяемых методик. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по корректировке учебного процесса и повышению качества образования.

Основные направления работы методической службы в учреждении дополнительного образования детей.

1. *Организационно-методическое обеспечение:* разработка и внедрение образовательных программ, соответствующих современным требованиям и стандартам. Создание условий для внедрения новых педагогических технологий и методик. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, конференций и круглых столов. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.

2. Повышение квалификации педагогов.

Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Проведение мастер-классов, тренингов и вебинаров. Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации. Поддержка научно-исследовательской деятельности педагогов.

3. Мониторинг и оценка качества образования.

Регулярное проведение мониторинга эффективности реализуемых образовательных программ. Анализ результатов учебной деятельности учащихся и педагогов. Оценка уровня профессиональных компетенций педагогов. Выявление проблемных зон и разработка рекомендаций по их устраниению.

5. Взаимодействие с родителями и общественностью.

Информирование родителей о целях и задачах образовательной программы.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе через совместные мероприятия и проекты. Установление партнерских отношений с общественными организациями и учреждениями культуры.

6. Научно-методическая работа.

Подготовка и издание учебно-методических пособий и материалов. Участие в разработке и реализации инновационных проектов. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Проведение научных исследований в области дополнительного образования.

7. Кадровая политика.

Формирование кадрового резерва и привлечение молодых специалистов. Мотивация и стимулирование профессионального развития педагогов. Организационная поддержка наставничества и менторства среди сотрудников.

Эти направления позволяют методической службе эффективно поддерживать и развивать образовательную деятельность УДОД, обеспечивая высокий уровень профессионализма педагогов и качество предоставляемых услуг.

Основными формами методической работы являются: педагогические советы, методические объединения, семинары, мастер-классы, консультации, открытые занятия, участие в конференциях и конкурсах, самообразование педагогов, разработка методических материалов.

Содержание методической работы включает в себя: анализ и оценку образовательного процесса, изучение и внедрение передового педагогического опыта, разработку и апробацию новых образовательных программ и методик, оказание помощи педагогам в решении проблемных вопросов, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, создание условий для развития творческого потенциала педагогов. Эффективная методическая работа способствует повышению качества дополнительного образования и развитию личности ребенка.

В нашем учреждении дополнительного образования сложились разнообразные формы методической работы с педагогами: целевые взаимные посещения занятий и мероприятий с последующим анализом, открытые занятия; доклады и сообщения из опыта работы; разработка рекомендаций, памяток, самодельных наглядных пособий; выставки тематических разработок и детских работ; организация наставничества; ознакомление с новинками методической литературы; организация методической копилки.

Методическая помощь – это оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности, педагогических кадров, консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение и т. д.

Тематическая консультация позволяет глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы, консультации планируются методистами заранее и вносятся в план работы.

Текущая и оперативная консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности.

Насставничество используется в работе с молодыми специалистами ДДЮТ, а также при освоении результативного педагогического опыта. В основе этого вида

помощи находятся данные проблемного самоанализа деятельности педагога, анализа процесса и условий апробации новых методик, образовательных программ и т. д.

Методическое руководство выражается в четком определении методистом перспективных и конкретных целей совместной деятельности с педагогом, способов их достижения, определение подряда организации образовательной деятельности, разработки критериев и показателей результативности методической работы, осуществление контроля за выполнением программ и планов работы.

Методическое обучение – это создание педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных клубов, творческих лабораторий.

Обобщение педагогического опыта – это вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника или группы единомышленников.

Список литературы

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2007.
2. Боденко И.А. Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения / И.А. Боденко. – М.: Новый учебник, 2013.
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д.: РГПУ, 1993.
4. Буйлова Л.Н. Организация методической службы УДОД / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: Владос, 2001
5. Кульевич В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба / В.Н. Кульевич. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2015.
6. Гаврилин А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем / А.В. Гаврилин. – Владимир: Владимирская школа, 1998.