

Медведева Марианна Вячеславовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Петрова Марина Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Шенчукова Екатерина Михайловна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ НОД «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается обучение детей пересказу сказки «Заюшкина избушка» с помощью мемотаблицы с использованием современных технологий. Авторами отмечено, что работа с мемотаблицей помогает детям лучше понять и запомнить новую информацию, основываясь на наглядности, а привлечение в образовательном процессе современных технологий открывает множество творческих возможностей.*

***Ключевые слова:** современные технологии, сказка, образовательное пространство, мемотаблица.*

***Цель.** Обучение детей рассказыванию сказки с помощью мемотаблицы к сказке «Заюшкина избушка».*

Задачи:

- обучать детей самостоятельно пересказывать сказку с помощью мемотаблицы;
- учить задавать вопросы, находить причинно-следственную связь, анализировать, приходить к общему мнению;
- развивать у детей память, мышление и воображение, диалогическую и монологическую речь, активизировать в речи прилагательные;
- воспитывать любовь к русским народным сказкам, прививать эмоциональную отзывчивость у детей, учить сопереживать героям сказки.

Материал и оборудование. Игрушка лиса, волшебный сундучок (шкатулка), книга сказок, картинки с изображением животных: заяц, лиса, медведь, петух, собака, ледяная и лубяная избушка, магнитная доска, мемотаблица, мольберт.

Технологии. Интерактивная технология «Большой круг», элементы ТРИЗ-технологии, физкультминутка, дыхательная гимнастика.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физкультурное развитие.

Ход занятия

1. Организационный момент.

«Закрывайте, дружно глазки

Скоро будет чудо сказка!»

– Ребята, мы собираемся в путешествие в сказку! Вы готовы? (Ответы детей.)

«Покружились, покружились,

Все мы в сказке очутились».

– Как здесь чудесно! Нашли сундучок. Игра «Данетка», чтобы открыть сундучок. (*Элемент ТРИЗ-технологии.*)

– Это живое?

– Это игрушка?

– У него есть шерсть?

– У него есть лапки?

– Это домашнее животное?

– Он дикое животное?

– Он косолапый?

– Любит морковку?

– Гонится за зайцем?

– Итак, сейчас проверим! (Из сундучка достаю лису со свертком.)

– Молодцы, ребята! Только вот лисичка грустная очень. Оказывается, она забыла из какой сказки. Загадка.

«В сказке лисонька плутовка

Обманула зайку ловко,
Из избушки выгнав прочь.
Плакал зайка день и ночь.
Но в беде зайке помог
Один смелый петушок.»
(Заюшкина избушка)

– Верно! (*Мемотаблицу вешаю на мольберт.*)

– Сказка наша начинается. Жили-были лиса и заяц. Лиса жила в своем ледяной избушке, а зайка – в лубяной избушке. (*на магнитной доске лиса и заяц, избушки для них*) Зима.

Физкультминутка «Солнце землю греет слабо».

1. «Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)»
2. «По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)»
3. «В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,» (Прыжки на месте.)
4. «Вьюга злится, Снег кружится,» (Дети кружатся.)
5. «Заметает все кругом Белоснежным серебром.» (Имитируют движения руками.)

Дыхательная гимнастика. «Ветерок». «Дуем: (глубокий вдох) – медленный выдох» 2 раза.

– Продолжаем сказку. Наступила весна.

ТРИЗ-технология (элемент) Весна – это хорошо или плохо. (*Хорошо, что тепло. Плохо, что у лисы избушка из льда и растаяла. Убирают ледяную избушку.*)

– А лиса попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика.

– Как жалобно лиса плакала? (*Игра-имитация «Лиса плутовка».*)

(Ребята по очереди смотрят на мемотаблицу.) Зайка плачет. (*игра-имитация «Зайка».*) Что же делать? (*Интерактивная технология «Большой круг».*) Лиса в теплом домике, ей хорошо. А как себя чувствует заяц? Лиса какая? Заяц какой? (*Лиса – хитрая, смелая, заяц – трусливый, слабый.*)

– Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему кто? (*Собака: смотрят на таблицу.*)

– Покажите, ребята, как собака громко лаяла. (*Дети показывают, как собака громко лает.*)

– Испугалась ли лиса?

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

– Что сделала собака? Испугалась ли она? (*Собака испугалась и убежала.*)
(*Убираем картинку собаки.*)

– Зайчик опять идет и плачет.

– Кого же повстречал заяц дальше? (*Смотрят на таблицу, медведь.*) (*Игра имитация «Мишка косолапый».*)

– Ребята, подскажите, медведю какая была у зайки избушка, какая ребята? – лубяная, а у лисы – ледяная. (*Дети продолжают сказку вместе с воспитателем.*)

– Зарычал громко медведь! Покажите, как страшно зарычал медведь (*ребята показывают, как рычит медведь: рр-р*). Но лиса опять кричит (*дети слова лисы*).

– Медведь испугался лисы и убежал. А как испугался медведь? (*Дети показывают, как убегают держится за голову.*) (*Убираем медведя.*)

– Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Кто навстречу идет? (*По таблице дети определяют, что идет петух.*) (*Петух с косой.*)

– Кукареку! (*Игра-имитация «Смелый петушок»: несет косу и громко поет.*)

– Не плачь заяц, я тебе помогу: лису выгоню! (*Говорит петух.*)

Ребята, помогите Зайцу перечислить тех, кто попытался ему помочь. (*Собака, медведь.*)

– «Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса вон!» (*Тихо говорю.*)

– Лиса услышала, но еще не выходит.

– Петух громче закричал, ребята, давайте вместе (*громче*).

– А лиса шубу одевает только. Рассердился Петушок, еще громче закричал.
(Дети очень громко.) (Убрали лису, оставили петуха.)

– Испугалась лиса и убежала. Петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать. Вот и сказке конец, а кто со мной рассказывал – молодец!

Заключение.

– Ребята, выходите на коврик, сделайте большой круг.

Вот пришла пора прощаться.

В детский сад возвращаться.

– Повторим волшебные слова. Скажем Лисичке и сказке до свиданья (*кладем в сундучок*).

Покружились, покружились

В детском саду все очутились.

– Скажите, в какой сказке мы побывали? Кто настоящий герой этой сказки? Какой он? Понравилась ли вам лиса из сказки? Какая она? Почему не помогли зайцу собака и медведь?

– Что понравилось больше всего? (*Загадки отгадывать, рассказывали по таблице.*) Что вам показалось трудным, а с чем вы справились с лёгкостью. (*Загадки.*)

– Вам понравилось составлять сказку при помощи мемотаблицы?

– Что победило в сказке, добро или зло? (*Добро.*)