

Емельянова Мария Сергеевна

воспитатель

Кузнецова Мария Константиновна

воспитатель

Фадеева Елена Вениаминовна

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

РОЛЬ НЕЙРОИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье затрагивается актуальная тема развития речи детей дошкольного возраста. Авторами раскрыты возможности нейроигр и упражнений.*

***Ключевые слова:** семья, взаимодействие, нейроигры, упражнения, мелкая моторика, крупная моторика, межполушарное взаимодействие.*

В последние годы взрослые всё чаще задаются вопросами:

Почему наши дети не любят заниматься?

Что надо сделать, чтобы ребенок захотел учиться?

Что не так в детском саду?

Надо что-то делать? Но что?

В результате манипулирования гаджетами у ребенка не появляется желание общаться, познавать что-то новое. И поэтому мы видим в группах детского сада детей с различными нарушениями в развитии, с недостаточно сформированной речевой коммуникацией и связной речью, очень невнимательных, с недостаточно развитой общей и мелкой моторикой, с проблемами в координации. Все труднее становится удержать их внимание, попытки заинтересовать чаще становятся безуспешными. Вследствие чего повышается тревожность, появляется страх, агрессивность, обидчивость. Дети не могут себя контролировать.

При этом такие дети отлично разбираются в современных гаджетах! Но мы знаем только живой речи под силу стимулировать потребность в общении. Именно она закладывает в детском мозге нейронные связи, формирующие навык вербальной коммуникации.

Для стимулирования речевого развития и активности у детей, связанных с влиянием гаджетов, я решила использовать нейроигры и упражнения. Это специальный игровой комплекс упражнений, который воздействует на мозговые структуры через тело и помогает создавать новые нейронные связи. Они помогают развивать речь, улучшают память, активизируют межполушарное взаимодействие головного мозга, концентрирует внимание, тренируют мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость.

Почему я выбрала именно этот подход?

Тот факт, что полноценное развитие ребенка во многом зависит от степени развития межполушарных связей, известен давно. Все мы знаем, что мозг человека состоит из двух полушарий. Левое мыслит логически, правое – творчески. Человеку необходимо и то, и то. Поэтому необходимо развивать межполушарные связи. Чем лучше они будут развиты – тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и пр. От развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребёнка в школе. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в освоении письма и чтения. Также доказано, что при недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности не только поведенческого плана, а также его общее развитие. И все это подтолкнуло меня к применению нейроигр, упражнений в своей педагогической деятельности.

И так цель моей работы: создание условий для развития речевых процессов и познавательной активности у дошкольников посредством нейроигр и упражнений.

Задачи:

- развивать речевое общение и коммуникативные навыки детей;
- совершенствовать память, внимание, мышление, восприятие;

– привлечь родителей воспитанников к решению данной проблемы и повысить их компетентность в коррекционно-развивающем процессе.

В своей работе я использовала следующие нейроигры и упражнения:

1) игры на развитие межполушарного взаимодействия «Нейдорожки», «Весёлые лабиринты» (тренажёры для развития межполушарного взаимодействия, упражнения развивают мелкую моторику рук, внимательность логическое мышление), «Графомоторные дорожки» (хорошо координируют систему «глаз – рука»);

«Нажимай и сортируй» (Описание: правой рукой при помощи пинцета берём шарик одного цвета, пальцем левой руки нажимаем на «антистресс»), «Весёлый язычок».

(Описание: выполнение артикуляционной гимнастики с применением метода биоэнергопластики (соединение движения языка с движением кисти рук)).

2) игры на мозжечковую стимуляцию;

«Передай соседу», нейроигра «Руки, ноги, ладони» «Геометрический коврик», «Повтори». Возможно также использование «Нейровосьмёрки», и «Нейроскакалки». «Балансборд для ног». (Игровой тренажёр, улучшает работу мозга через тренировку всего тела.)

3) упражнения и игры на зрительное восприятие. Это могут быть упражнения на изображения с пропущенными деталями, какие детали спрятаны «Выкладывание букв из камешков» (можно заменить на мозаику, разноцветные пуговицы), «Найди, что спрятано», «Умные тренажёры» (прописи), Схематочки «Зеркальное рисование», «Геоборд».

Работая над данной проблемой, не оставила без внимания и работу с родителями, т.к. родители воспитанников – главные помощники. Для родителей провела практикум «Нейроигры в развитии дошкольника». А также они были задействованы в изготовлении пособий, который назвали «Нейробокс», мотивируя их возможностью использовать игры в домашних условиях (дешево, просто, эффективно).

Свою практику развития межполушарного взаимодействия я презентовала коллегам своего детского сада. Проведенный мною практикум-семинар вызвал

у них интерес. В дальнейшем планируем открыть дополнительный кружок в нашем саду «Нейроподготовка руки к письму».

Список литературы

1. Порошина Е.А. Нейропсихология детей от рождения до 10 лет. Развитие мозга и полезные игры / Е.А. Порошина. – М.: АСТ, 2024.
2. Мазина В.Д. Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк / В.Д. Мазина. – М.: АСТ, 2024.
3. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина // Упражнения для тренировки и закрепления навыков. – М.: АСТ, 2019. – 82 с.