

Павлова Александра Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №10»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются преимущества цифровых технологий, такие как интерактивность, доступность и персонализация обучения. Особое внимание уделяется эффективным методикам применения ЭОР на разных этапах образовательного процесса: от объяснения нового материала до контроля знаний. На основе анализа практического опыта предлагаются рекомендации по оптимизации использования цифровых ресурсов для повышения мотивации учащихся и качества обучения русскому языку.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, цифровые технологии, обучение русскому языку, интерактивные методы, мотивация учащихся.*

В современном мире образовательный процесс приобрел немало иные формы обучения. Идти в ногу со временем нам помогают электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Современный учитель должен уметь организовывать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

ЭОР используются для разных целей обучения: для изучения нового материала; для контроля знаний; для отработки умений и навыков и др. На сегодняшний день ЭОР является незаменимым помощником в процессе дистанционного обучения.

Что дает ЭОР ученику?

1. Повышается рост успеваемости учащихся по предметам.
2. Обучающиеся учатся проявлять себя в новой роли.
3. Формируются навыки самостоятельной продуктивной деятельности.
4. Создаются ситуации успеха для каждого ученика.

5. Проявляется интерес и мотивация к учебе.

6. Развивается творчество и уверенность в себе.

В соответствии с ФГОС использование информационных и коммуникационных технологий надо учитывать в процессе обучения по всем учебным предметам. ЭОР, как средство обучения, обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

- мультимедийность;
- вариативность;
- интерактивность;
- доступность;
- универсальность.

В основном к ЭОР относят учебные фильмы, аудиозаписи, мультфильмы.

Хочу вам рассказать об одной из современных разновидностей диктанта – интерактивный диктант. Это новый вид работы, который представлен как обучающий ресурс на сайте gramota.ru (<https://gramota.ru/>) – справочно-информационный портал. Благодаря указанному ресурсу каждый учащийся может проверить свой уровень владения русским языком.

«Грамота» – это онлайн-сервис, который позволяет проверить свой уровень владения русским языком, повторить ранее изученный материал, отработать навыки по теме, которые ученик не до конца понял или просто напросто пропустил. Такой вид диктанта позволяет ученику продолжать обучение без участия учителя, без каких-либо ограничений. Это мотивирует учащихся на применение знаний «здесь и сейчас» без посторонней помощи и контроля.

Интерактивный диктант – это текст в электронном формате, который содержит пропуски в словах на различные правила русского языка. Текст наполнен пропусками-орфограммами и пропусками-пунктограммами. Сам процесс выполнения интерактивного диктанта прост: навести курсор на слово и высветится нужное правило написания, остается лишь выбрать верный ответ. Интерактивная форма диктантов позволяет ученику в каждом случае выбрать правильный, с его точки зрения, вариант из числа предложенных. Система автоматически

проверяет правильность написания диктанта, указывает на количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Интерактивный диктант как методический прием позволяет обучающимся качественно изучить и повторить орфограммы и пунктограммы, подготовиться к контрольным работам и выпускным экзаменам.

Этот сайт также дает возможность учителю провести диктант дистанционно. Так как результат виден только ученику, это хорошо подходит для индивидуальных занятий. Но когда работа идет с классом дистанционно, нужно, чтобы результаты сообщались учителю. Ученики делают скриншот уже проверенного диктанта и затем отправляют его учителю. Таким образом выставляются оценки за проделанную работу.

Любой вид диктанта обладает огромным обучающим потенциалом, поэтому проведение диктантов – широко распространенный в школьной практике вид работы. Интерактивный диктант содержит все преимущества традиционного диктанта, но дополняет работу мотивацией, вызванной заинтересованностью школьников в работе с техническими средствами, экономией времени, затраченного на работу, и возможностью работать в индивидуальном режиме.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение в современном образовательном процессе / А.А. Андреев // Педагогика. – 2020. – №5. – С. 45–52.
2. Гейн А.Г. Информационные технологии в обучении русскому языку / А.Г. Гейн. – СПб.: Питер, 2019. – 178 с.
3. Зайцева С.А. Интерактивные методы обучения орфографии и пунктуации / С.А. Зайцева// Русский язык в школе. – 2021. – №3. – С. 28–34.
4. Официальный сайт интерактивных диктантов «Грамота.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gramota.ru/> (дата обращения: 28.03.2025).