

Александрова Наталия Григорьевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Степанова Светлана Евгеньевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Чебоксарская НОШ для детей с ОВЗ № 1

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос о соблюдении требований к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО для детей с ОВЗ. Отмечается, что предметно-пространственная среда в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей с ОВЗ и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, а также для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, дошкольное образовательное учреждение, ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст.*

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в детском образовательном учреждении (ДОО) – это не просто набор мебели и игрушек. Это тщательно продуманная система, создаваемая педагогами для всестороннего развития каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его уникальных особенностей. Она должна быть подобна гибкому инструменту, адаптирующемуся под индивидуальные потребности каждого воспитанника – его темперамент, уровень активности, познавательные интересы и даже особенности здоровья. РППС – это фундамент, на котором строится индивидуальная траектория развития каждого маленького человека.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС ДОО должна учесть особенности своей образовательной

деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС ДОО должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей с ОВЗ друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на ос-

нове взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности; создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей с ОВЗ, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей с ОВЗ и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей с ОВЗ, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей с

ОВЗ во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей с ОВЗ; 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ОВЗ; 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В ДОО должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья и детей с ОВЗ-инвалидов. Для детей с ОВЗ с ограниченными возможностями в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ОВЗ. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей с ОВЗ, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей с ОВЗ – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ОВЗ, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Самая важная характеристика – безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать строгим требованиям безопасности, включая санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности. Материалы должны быть экологически чистыми и не представлять опасности для здоровья детей. Мебель и оборудование должны быть прочными, устойчивыми и безопасными в использовании. Педагоги должны постоянно контролировать состояние РППС, своевременно устранять потенциальные опасности и обеспечивать безопасность детей во время игр и занятий. мире.

В заключение, создание развивающей предметно-пространственной среды – это сложная и многогранная задача, требующая от педагогов профессионализма, креативности и постоянного самосовершенствования. Однако, только тщательно продуманная и организованная РППС может обеспечить оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребенка с ОВЗ с ОВЗ и раскрытия его уникального потенциала. Это инвестиция в будущее, которая окупается сторицей, формируя гармонично развитую личность, готовую к успешной адаптации в современном мире.

Список литературы

1. Гилева Н.С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Гилева // Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – С. 1128–1139. EDN TWAQUH
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-odobrena/3/3.2/> (дата обращения: 28.03.2025).