

Нигматзянова Карина Фаридовна

студентка

Институт филологии и межкультурной
коммуникации им. Льва Толстого ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

КЕЙС-МЕТОД – МЕТОДИКА СИТУАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность кейс-метода как способа обучения. Автором рассмотрены все имеющиеся определения данного метода и выделены наиболее подходящие, также описана история его появления и применения в обучении. Исследование показало, что технология кейс-метода давно используются в процессе обучения и имеет большую эффективность использования.*

***Ключевые слова:** кейс метод, ситуационное обучение, история возникновения, методика обучения, учебный процесс.*

Современная система образования перешла на новый Федеральный государственный образовательный стандарт в связи с чем необходимость в применении интерактивных методов обучения возросла в разы. Кейс-метод является одним из наиболее эффективных методов с использованием интерактивных методов, но при этом является одним из наименее изученных, несмотря на его историю длиною в более чем 20 лет и большую популярность на западе.

По мнению Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина «Кейс-метод – методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации» [Азимов, Щукин, 2009:93]. Помимо вышенаписанного термина, на котором и будет основываться данная статья, имеются также различные трактовки данной технологии: новаторский метод обучения, целью которого является активизация мыслительных процессов у обучающихся [Бекоева, Амбалова, 2016], умение внимательно слушать и принимать альтернативные точки зрения,

высказывать собственное мнение [Асташина, Симусева, 2017]. Сама по себе аббревиатура CASE расшифровывается как *Computer Aided Software Engineering*.

Основы кейс-метода лежат в глубине веков. Изначально эту технологию возродил Сократ, который еще древние годы назад осознал, что информация, передаваемая готовыми данными, имеет меньшую ценность и быстро утрачивается, в отличие от знаний, которые человек сам вырабатывает. Сократ считал, что задача учителя заключается в том, чтобы помочь своим ученикам самостоятельно выработать знания, которые, в некотором смысле, уже присутствуют в их умах, подобно ребенку в утробе матери.

Методика обучения «case study» была впервые использована в XX веке в стенах Гарвардской школы бизнеса в 1924 году для подготовки разнопрофильных специалистов, преимущественно в сферах экономики, юриспруденции, менеджмента, а также для обучения языку специальности и при обучении языкам будущих преподавателей. Инициатором стал Христофор Колумб Лэнгделл, который, окончив Гарвардскую школу, решил начать свою деятельность там в роли исследователя и секретаря. В 1870 году президент Гарварда Чарльз Уильям Элиот назначил Христофора Лэнгделла деканом школы права. Имея обширные знания в области юриспруденции, он начал активно внедрять кейс-метод в учебный процесс. Х.К. Лэнгделл предложил студентам работать с первоисточниками, такими как судебные дела и решения апелляционных судов, и только после этого приходить к собственным выводам и представлять свои собственные аргументы. Подход Христофора Лэнгделла полностью отличался от привычных студентам лекций и семинаров, и это новшество столкнулось с сильным сопротивлением. Это привело к снижению числа студентов со 165 до 117. Х.К. Лэнгделл занимал должность декана вплоть до 1895 года. В это время метод уже стал популярен в Гарварде и еще в шести юридических школах.

В настоящее время существуют две основные школы Case-Study: Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). Первая школа ориентирована на поиск единственного правильного решения, в то время как вторая предполагает наличие множества вариантов решения проблемы. Важную роль в теоретическом

развитии и практическом применении метода играют американские преподаватели, такие как Dr. Copeland, J.A. Erskine, M.R. Leenders, L.A. Mauffette-Leenders и R. Merry. Гарвард считается лидером в «кейс-индустрии» на мировом уровне, и его преподаватели ежегодно создают около 600 высококачественных кейсов [Панина, Вавилова, 2006:92]. Европейские педагоги часто ездят в США, чтобы изучить особенности кейс-образования. В России применение интерактивных методов обучения, включая кейс-метод, стало возможным только в 90-е годы XX века, когда произошло значительное обновление содержания учебных дисциплин. В это время началась отправка стажеров из России в западные бизнес-школы для обучения этому методу. Среди отечественных теоретиков и практиков кейс-метода стоит отметить таких специалистов, как О.В. Козлова, Ю.Д. Красновский, Д.А. Поспелова, В.С. Рапопорт и др. [Багирова, Бурыхин, 2012:121].

Кейс-метод объединяет в себе альтернативные формы обучения, такие как индивидуальное, групповое и коллективное развитие и становление различных качеств обучаемых. Данная технология представляет собой особую разновидность проектной технологии, где учащиеся самостоятельно определяют проблему и находят ее решение, используя материалы кейса для выбора наиболее эффективного пути решения проблемы. В классической проектной технологии проблемы решаются в ходе совместной работы, в кейс-методе же ключевую роль играют материалы кейса, которые являются заданием и источником необходимой информации.

В отличие от других методов обучения кейс-метод можно рассматривать как многоуровневую систему, включающую в себя более простые способы познания, а именно такие методы исследования как моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и другие.

Таким образом, сущность кейс-метода как способа обучения заключается в том, что обучающимся представляется конкретная ситуация (кейс), которая обсуждается на занятиях и служит основой для дальнейшего обсуждения и принятия обоснованного решения. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе

достаточно точное отражение окружающей действительности, небольшие материальные и временные затраты и гибкость в обучении.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с. EDN XQRFTT
2. Асташина Н.И. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения / Н.И. Асташина, М.В. Симусева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. №2 (15). – С. 22–26.
3. Багирова И.Х. Кейс-метод как интерактивный метод в образовании студентов экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» / И.Х. Багирова, Б.С. Бурыхин // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. – №3 (19). – С. 118–129. – EDN PESWFF
4. Бекоева М.И. Использование кейс-технологий в образовательном процессе вуза / М.И. Бекоева, С.А. Амбалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. №2 (15). – С. 22–26. – EDN WFIPNL
5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с. EDN QUVNVD