

**Андреева Оксана Владиславовна**

воспитатель

**Иванова Анжелика Модестовна**

воспитатель

**Шалина Светлана Петровна**

музыкальный руководитель

МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ. Освещаются возможности применения ИКТ в организации занятий, а также положительные аспекты использования данных технологий в воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, ИКТ, презентация.*

В современных условиях динамичного развития общества система дошкольного образования претерпевает изменения, направленные на ускоренное развитие образовательной среды. Появление новых подходов, программ и методик требует внедрения современных технологий, которые становятся все более актуальными для общества. Необходимость применения информационных технологий в процессах обучения и воспитания детей дошкольного возраста очевидна: существует социальная потребность в улучшении качества образования, что требует использования современных компьютерных программ и ресурсов.

Информатизация образования становится ключевым направлением развития. Внедрение современных технологий проявляется не только в школе, но и в системе дошкольного образования, где технологии становятся важным инструментом в образовательном процессе, что ранее проявлялось лишь через отдельные примеры. Информатизация подразумевает сбор, обработку, хранение и пе-

редачу информации. Это требует использования современных устройств и информационных средств.

Важно отметить, что занятия в детском саду обладают своей спецификой: они должны быть яркими, эмоциональными и разнообразными, активно использовать иллюстративные материалы, звуковые и видеозаписи. Компьютерные технологии с их мультимедийными возможностями способны поддерживать эти требования, но важно, чтобы они не заменяли педагога, а служили дополнением к его деятельности.

Дошкольный возраст – это уникальный период формирования личности ребенка, когда закладываются основы восприятия окружающего мира, идет развитие интеллектуальных и эмоциональных способностей. В этом возрасте функциональные возможности мозга активно развиваются, что делает его особенно восприимчивым к новым информационным потокам. Как отмечают авторы исследований, таких как К.Н. Моторин, С.П. Перевин и другие, дети в возрасте 5–7 лет способны осваивать компьютер, что совпадает с процессом становления умственных способностей и перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Использование компьютера в этот период открывает новые возможности для интеллектуального и творческого развития ребенка.

Современные информационные технологии выступают мощным инструментом в решении образовательных задач, способствуя развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей детей. Благодаря им, дети могут выразить себя, реализовать свои идеи и сформировать широкий кругозор, что является важным аспектом их подготовки к дальнейшей учебе и жизни.

Применение компьютеров в дошкольном образовании демонстрирует следующие преимущества: индивидуализация обучения, возможность комбинирования различных компонентов образовательного процесса и создание интерактивных сред для учеников. В настоящее время использование ИКТ в практику ДООУ в основном заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала для занятий (сканирование, работа с Интернетом, создание презентаций);

- сбор дополнительных ресурсов и сценариев для организации праздников и мероприятий;
- обмен опытом с коллегами и доступ к методическим материалам и литературе;
- создание мультимедийных презентаций для повышения заинтересованности и вовлеченности детей;
- использование цифровых технологий, включая фотосъемку и видеозапись, что позволяет более наглядно демонстрировать изучаемый материал;
- доступ к Интернету и цифровым образовательным ресурсам для обогащения информации и расширения кругозора детей;
- оформление информационных материалов, таких как буклеты и визитные карточки, с использованием ИКТ.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ:

- презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышей систему мыслеобразов;
- мультимедийные презентации позволяют предоставить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей, структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей;
- мультимедийные презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;
- использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления повышает произвольное внимание детей, помогает развивать произвольное.

Создание презентации отнимает достаточно много времени, поскольку нужно найти необходимый иллюстративный материал. Следует отметить и то, что информационно-коммуникативные технологии требуют серьезной длительной подготовки навыков работы с компьютером и, безусловно, больше времени для подготовки педагога к занятию.

Необходимо также учитывать, что ИКТ не могут заменить важность живого общения между детьми и педагогом, что является необходимой частью образовательного процесса.

В заключение, необходимо отметить, что применение информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании открывает новые горизонты для развития детей, но требует комплексного подхода, включающего как информационные технологии, так и личные взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

### ***Список литературы***

1. Беренфельд Б.С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ / Б.С. Беренфельд, К.Л. Бутягина // Вопросы образования. – 2005. – №3.
2. Булин-Соколова Е.И. Цифровые инструменты информатизации образовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова // Вопросы образования. – 2005. – №3.
3. Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность» / А.В. Горячев // Информатика и образование. – 2001. – №3.
4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1998.
5. Митченко М.М. Формирование единого информационного пространства: концептуальная основа и опыта реализации / М.М. Митченко, Т.В. Туранова // Информатика и образование. – 2005. – №11.
6. Новоселова С.Л. Новая информационная технология в детском саду. Применима ли она? / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И. Пашилите // Дошкольное воспитание. – 1989. – №9. – С. 73–76.
7. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / С.Л. Новоселова // Информатика и образование. – 1990. – №2.