

Васильева Светлана Алексеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

***Аннотация:** в работе исследуется вопрос формирования лексико-грамматических представлений у детей с ТНР. В статье для решения коррекционных задач предлагается использовать инновационные технологии: игровые, компьютерные, здоровьесберегающие.*

***Ключевые слова:** эколог, перелетные птицы, планета, конспект занятия, дети с ТНР.*

***Цель:** формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.*

Коррекционно-образовательные задачи:

- упражнять в образовании притяжательных прилагательных;
- совершенствовать навык употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два, пять) и существительное;
- формировать умение подбирать слова с противоположным значением;
- учить строить простые распространенные предложения, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- учить строить сложное предложение с союзом «а» с опорой на модель-схему;
- обогащать и расширять словарный запас.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать зрительное внимание;
- развивать тонкую и общую моторику.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, экран, презентация к занятию, ноутбук; карточки для игры «Чья тень?», фонарики – 6 шт., «волшебный кубик», символы и макет Земли, медали для детей.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

– Ребята, сегодня к нам на электронную почту пришло «видео письмо». Вам интересно узнать, кто его прислал? Давайте, посмотрим! (слайд №1)

Сова. Здравствуйте, мои дорогие друзья! Рада вас приветствовать в лесной школе. Я – тетушка Сова, живу в лесу и все-все знаю о природе. Предлагаю вам со мной поиграть и птиц отгадать! (слайд №2)

II. Основная часть.

1. Отгадывание загадок.

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей. Кто это? (Грач).

Я проворна, легкокрыла, хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко... Значит дождик где-то близко. (Ласточка)

– Как вы догадались? (Ответы детей.)

Логопед:

– Молодцы, загадки отгадали. А каких птиц вы еще знаете? Назовите.

– Вы догадались, о каких птицах мы сегодня будем говорить?

– Конечно, о перелетных птицах. Почему их называют перелетными?

(Птиц называют перелетными, потому что с наступлением холодов они улетаю́т в теплые края.) (Показ презентации: слайд №3.)

Сова. Ребята, я слышала, что вы много знаете о жизни птиц. Хочу вас записать в «Клуб юных экологов», но сначала надо выполнить все задания.

Логопед. А вы знаете, кто такие экологи?

(Экологи – это люди, которые оберегают все живое: животных, растения от исчезновения, учат бережному отношению к природе).

2. Дидактическая игра «Назови наоборот».

– А сейчас, ребята, мы будем сравнивать двух птиц: журавля и ласточку.

У каждого из вас на столе есть схема. Внимательно рассмотрите ее и придумайте предложение. Например:

Голос у журавля громкий, у ласточки – тихий.

Журавль большой – ласточка маленькая.

Журавль белый – ласточка черная.

Журавль тяжелый – ласточка легкая.

У журавля длинный клюв, у ласточки – короткий.

Отлично справились! Предлагаю немного отдохнуть.

3. Динамическая пауза «Птички – пальчики».

(Дети за педагогом выполняют движения под музыкальное сопровождение.)

– Сова приготовила следующее задание. (Слайд №5.)

4. Дидактическая игра «Чья тень?».

Угадайте, каких птиц сфотографировал Незнайка. Вместо фото у него получились только тени. Назовите, чья это тень. Возьмите картинку и с помощью фонарика проверьте себя.

– У меня лебединая тень.

– У меня утиная тень. (Журавлиная, гусиная, соловьиная, ласточкина.)

– Задание выполнили успешно, все старались и были внимательными.

5. Дидактическая игра с кубиком «Пересчет» (слайд №6).

Сова. Птицы перед отлетом собираются в стаи. Посчитайте сколько птиц в стае. Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать!

(Одна ласточка, две ласточки, три ласточки, четыре ласточки, пять ласточек и т. д.)

6. Дидактическая игра «Составь предложение» (слайд №7).

– Осталось последнее задание. Вам надо составить предложение с маленьким словом «а». Помогут вам картинки – подсказки.

Логопед. Рассмотрите схему. Выберите подходящую картинку. Составьте предложение. Например:

У человека нос, а у птицы клюв. (У человека руки, а у птицы крылья...)

7. Упражнение «Паутинка жизни» (показ презентации: слайд №8).

Сова. Сегодня вы меня порадовали своими знаниями! Принимаю вас в клуб «юных экологов».

– Эколог землю защищает, планету от беды спасает. Чем мы можем помочь птицам? Возьмите символ и составьте предложение.

– Я не буду разжигать костер в лесу. (Символ крепится на макет Земли.)

(Я буду кормить птиц зимой. Я буду развешивать скворечники...)

Логопед. У природы есть друзья. Это мы – и ты и я!

III. Итог занятия (слайд №9).

– А сейчас пора прощаться. До новых встреч в лесной школе! (Сова улетает.)

– Давайте вспомним, какие задания тетушки совы мы выполняли.

– Какие задания понравились больше всего?

– Какое задание было трудным?

– Тетушка сова за старания и знания вручает вам вот эти медали!

(Каждый участник получает медаль с изображением совы с надписью «Юный эколог»).