

Петрова Алина Анатольевна

учитель

МБОУ «Новобуяновская СОШ»

д. Новое Буяново, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ НА ТЕМУ «НАСЛЕДНИКИ ЦАРЯ «ТИШАЙШЕГО»

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка урока по истории России на тему «Наследники царя «Тишайшего», которая полностью отвечает требованиям ФГОС. В процессе изучения данной темы создаются условия для развития критического мышления учащихся, их познавательной деятельности, умения самостоятельно добывать знания. Используются следующие приемы технологии критического мышления – прием «Фишбоун», групповая работа с документами, прием «Тонкие и толстые вопросы». На этапе «Повторения и закрепления» приведен текст с пропусками.*

***Ключевые слова:** регентство, подворный налог, Бахчисарайский мир, стрелецкий бунт.*

Методические разработки по теме урока определяют собой специфическое организационное пособие занятия. В работе учитель интерпретирует порядок изучения представленной темы, умело и продуманно расставляя основные моменты. Разработка занятия показывает основные материалы, современные методы обучения, ход взаимодействия с обучающимися в рамках заявленного урока.

Представляю вашему вниманию разработку урока истории для 7 класса по теме «Наследники царя «Тишайшего».

Тема урока: наследники царя «Тишайшего».

Тип урока: комбинированный.

Цель. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику царя Фёдора Алексеевича, выявить причины и результаты Стрелецкого бунта 1682 г.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Планируемые результаты.

Предметные: знать основные даты и значения понятий темы урока, устанавливать наследников Алексея Михайловича, охарактеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича.

Личностные: освоить нормы и правила поведения на уроке, определять и объяснять свое отношение к действиям правителей- наследников Алексея Михайловича.

Метапредметные: уметь работать с текстом учебника и дополнительным материалом, уметь анализировать полученную информацию, работать в группе.

Ход урока

I. Организационный этап:

– Здравствуйте, ребята. Желаю вам хорошего настроения и плодотворно поработать на уроке.

II. Актуализации знаний. Постановка учебной задачи:

– Для начала определим с вами тему урока. Смотрим на экран: перед вами портреты. Как вы думаете, что их связывает?

– Вот вам подсказка, еще один портрет.

(Учитель прикрепляет на доску портрет Алексея Михайловича)

– Еще, ребята, подсказка. Его прозвали «Тишайшим», при нем был принят Соборное уложение 1649 г., при нем произошли городские бунты – Соляной и Медный, восстание под предводительством Степана Разина и т. д.

– Догадались, это царь Алексей Михайлович «Тишайший». Это отец Федора, Софьи, Ивана и Петра.

– Итак, назовите тему урока. *(Ответы учащихся.)*

– Очень хорошо. Но я назвала тему урока: «Наследники царя «Тишайшего».

– Зная тему, попробуйте сформулировать цель урока. *(Узнать о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, Ивана и Петра.)*

– Отлично. А у меня такая цель: охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику царя Фёдора Алексеевича, выявить причины и результаты Стрелецкого бунта 1682 г.

– Какие задачи мы должны решить, чтобы достичь цели урока?

Задачи урока:

- кто занял престол после смерти Алексея Михайловича?
- какие реформы и преобразования провел Федор Алексеевич?
- какова роль царевны Софьи в стрелецком бунте 1682 года?

*III. Изучение нового материала.**1. Дети Алексея Михайловича.*

– Ребята, посмотрите, пожалуйста, на фрагмент родословного древа Романовых. Кому перешел престол после смерти Алексея Михайловича? Какой порядок престолонаследия при этом существовал?

– Правильно, ребята. Итак, ребята, правление Федора Алексеевича относится к периоду с 1676 – 1682 гг. Царствование Федора Алексеевича оказалось кратковременным, но очень насыщенным. Множество преобразований было начато в это время, но многие из них не были доведены до конца.

2. Правление Федора Алексеевича (1676–1682).

– Ребята, я вам предлагаю прочитать 2 п. «Правление Федора Алексеевича» на стр. 167–169 и выполнить задание.

Задание: заполнить схему по деятельности Фёдора Алексеевича во внутренней и внешней политике, при этом используем приём «Фишбоун».

Голова – Почему реформы царя Фёдора Алексеевича имели незавершенный характер? (Ключевой вопрос данного пункта.)

Верхние косточки – основные реформы и мероприятия.

Нижние косточки – суть реформ, их значение.

Хвост – ответ на поставленный вопрос.

– У вас на партах лежат готовые карточки- ответы. Ваша задача определить нужную пару- две карточки (реформа и значение). К верхним косточкам необходимо прикрепить реформы и мероприятия, а к нижним – суть этих реформ и значение.

Далее, из каждой группы поочередно выходят к доске по 2 человека, и прикрепляют эти карточки, к верхним и нижним косточкам. Команды будьте внимательны, ваши карточки на доске не должны повторяться. Следите за этим.

– Итак, ребята начинаем. Какие же реформы и мероприятия проведены в годы правления Федора Алексеевича?

(Группы выполняют задание на рабочих листах и на доске)

1. Реформа в области центрального управления: Упразднен приказ Тайных дел, расширен состав Боярской Думы, установлен единое время работы для приказных.

2. Реформа налогообложения: давало возможность шире привлекать к несению государственных повинностей тех, кто землей не владел (торговцев и ремесленников). Поземельный налог заменили подворным. Реформа позволила значительно увеличить доходы государства, хотя сама сумма налога стала меньше.

3. Отмена местничества: публично сожжены разрядные книги, отныне занимать военную и гражданскую должность человек мог за конкретные дела и заслуги, а не по праву родовитости.

4. Военная реформа: Основой вооруженных сил стали рейтарские и солдатские полки. Реформа была направлена на улучшение состава и организации войска, на устранение недостатков в комплектовании. Создана новая Изюмская засечная черта.

– Ребята! Какие цели преследовал царь Федор Алексеевич во внешней политике?

6. Русско-турецкая война 1676–1681 годов: Заключение Бахчисарайского перемирия на 20 лет, по которому признавалось право России на Левобережную Украину.

– Крупной внешнеполитической акцией Федора Алексеевича стала успешная русско-турецкая война 1676–1681 годов, закончившаяся Бахчисарайским мирным договором, который закрепил объединение Левобережной Украины с Россией. Киев Россия получила еще ранее по договору с Польшей 1678 года.

– Отлично, ребята, с внутренней и внешней политикой Федора Алексеевича мы с вами разобрались. А теперь ответим, на ключевой вопрос: почему же реформы царя Фёдора Алексеевича имели незавершенный характер?

(Учитель прикрепляет к хвосту рыбы карточку)

3. События 1682 года.

– Итак, 7 мая 1682 года Федор Алексеевич Романов скоропостижно скончался в Москве, возрасте 20 лет, не оставив наследника.

– Вспомним, кто являлся прямыми наследниками русского престола после смерти Алексея Михайловича?

(на слайде: Федор, Иван, Петр)

– Кому же перешел царский престол?

– Верно, престол мог занять и Иван, и Петр.

– Но здесь, не все так однозначно. В чем же заключалась сложность вопроса престолонаследия после смерти Федора Алексеевича?

(Работа с документами)

– Ребята, чтобы решить данную проблему, предлагаю вам ознакомиться с выдержками документов. Дайте характеристики Ивану – 1 группа, Петру – 2 группа.

Документ 1: «Иван Алексеевич был с детства болезненным, слаб физически и малоспособным человеком. Плохо видел и заикался. Об Иване Алексеевиче говорили, будто бы он слабоумен, что, возможно, являлось следствием болезни – эпилепсии, отягощённой цингой, хронической болезнью.

Доподлинно известно, что, находясь в самом центре этой борьбы, Иван Алексеевич ни разу не попытался принять в ней активное участие и не проявлял интереса к государственной деятельности».

(Выдержка из «Деятели отечественной истории»)

Характеристика Ивана. Иван отличался слабым здоровьем, болел эпилепсией, цингой, были другие болезни. Зрение было плохое, говорили о его слабоумии. Интерес к государственным делам не проявлял.

Документ 2. «О первых днях жизни царевича сохранилось много любопытных сведений. Его рождение вызвало ряд придворных праздников. Крестили царевича только 29 июня в Чудовом монастыре, и крестным отцом был царевич Федор Алексеевич. По некоторым отзывам, Петр с детства был очень крепок физически, «возрастен и красен и крепок телом». На шестом месяце жизни он уже начал ходить. Очень рано его стали забавлять игрушки, и эти иг-

рушки почти исключительно имели военный характер. По расходным дворцовым книгам мы знаем, что Петру постоянно делали в придворных мастерских и покупали на рынках луки, деревянные ружья и пистолеты, барабаны, игрушечные знамена и т. д.».

(Выдержка из «Детство и отрочество Петра»)

Характеристика Петра. Петр был здоровым, физически крепким, смелым и подвижным, очень любознательным. Он начал ходить в шесть месяцев. Его с детства интересовали игрушки военного характера.

– Итак, обобщим, в чем же состоялась сложность вопроса престолонаследия после смерти Федора?

– Хорошо, ребята! И что же было дальше?

– Чтобы узнать, давайте с вами посмотрим небольшой видеоролик о событиях 1682 года. Что же все-таки произошло? Какова роль Софьи в этих событиях?

(Учитель демонстрирует видеоролик)

– Ребята, я полагаю, у вас сложилась некая картина событий 1682 года, год кончины Федора Алексеевича. Давайте, ответить на следующие вопросы.

1. Какая ситуация сложилась после кончины Федора Алексеевича?
2. Все ли были согласны воцарением на престол Петра?
3. Что стало поводом стрелецкого бунта, и кто его возглавил?
4. Какой момент стрелецкого бунта изображен на картине
5. Чем закончились события 1682 года?
6. Сколько лет правила царевна Софья?

– Молодцы, ребята. Давайте, теперь обобщим ваши ответы.

IV. Первичное повторение и закрепление.

– Ребята, повторим изученный материал. Заполните пропуски в тексте.

1) После смерти царя Алексея Михайловича правителем России стал _____. 2) Федор Алексеевич провел ряд реформ. 3) Реформа _____ позволила значительно увеличить доходы государства. 4) Русско-турецкая война 1676–1681 годов, закончившаяся _____ мирным договором, закрепил объедине-

ние Левобережной _____ с Россией. 5) После стрелецкого мятежа в _____ году, царями были объявлены _____ и _____. 6) Регентшей при них стала _____.

– Молодцы, вы справились с заданием.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Вопросы:

– Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

– Что тебе запомнилось на уроке?

– Что бы вы хотели еще узнать по этой теме?

– Ребята, поднимите вот так- о, Кей, те, которые поставили бы себе «4». А теперь поднимите те, которые поставили бы себе оценку «5».

– Конечно, молодцы. На самом деле, я всем бы вам поставила «5».

– Я вас от всей души благодарю за хорошую, замечательную работу? Похлопаем друг другу. Урок окончен. Всем спасибо!

Список литературы

1. Пчелов Е.В. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. – М.: Русское слово – учебник, 2017. – 224 с.

2. Черникова Т.В. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс / Т.В. Черникова, Р.В. Пазин. – М.: Просвещение, 2023. – 302 с.