

**Ижумова Вероника Анатольевна**

методист

МКУ «Отдел образования»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД МЕТОДИСТА**

***Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам обновления воспитательного процесса в начальной школе в условиях динамично меняющегося мира. Также представлен опыт внедрения эффективных воспитательных практик, основанных на принципах личностно-ориентированного и деятельностного подходов. В статье подробно рассмотрены конкретные примеры из опыта работы с учителями, иллюстрирующие реализацию проектной деятельности («Мой край – моя гордость»), создание школьных музеев («История в лицах») и другие формы работы, направленные на формирование гражданской позиции, развитие творческих способностей и укрепление семейных ценностей.*

***Ключевые слова:** обновление воспитательного процесса, начальная школа, практики воспитания, личностно-ориентированный подход, индивидуализация обучения и воспитания, деятельностный подход, сетевое взаимодействие, партнерство школы, проектная деятельность, функциональная грамотность.*

Воспитание подрастающего поколения – задача, стоящая перед обществом во все времена. Однако динамично меняющийся мир предъявляет новые требования к воспитательной работе в образовательных организациях. Сегодня, как никогда, важно не просто передать знания, но и сформировать личность с активной гражданской позицией, способную к саморазвитию и адаптации к новым условиям. В этой статье я поделюсь панорамой практик воспитания, которые, на мой взгляд, наиболее актуальны и эффективны в современных начальных классах.

Прежде чем говорить о конкретных практиках, важно обозначить ключевые принципы, лежащие в основе обновления воспитательного процесса.

1. Личностно-ориентированный подход. Воспитание – это не «штамповка» одинаковых личностей, а раскрытие уникального потенциала каждого ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ученика.

2. Деятельностный подход. Воспитание происходит не через назидания, а через вовлечение ребенка в активную деятельность, где он может проявить свои способности, получить опыт взаимодействия с окружающим миром и научиться принимать решения.

3. Интеграция воспитания в образовательный процесс. Воспитание не должно быть отделено от обучения. Необходимо интегрировать воспитательные моменты в уроки, внеурочные занятия и повседневную жизнь школы.

4. Сетевое взаимодействие. Воспитание – это не только задача школы, но и семьи, общества. Важно выстраивать партнерские отношения с родителями, учреждениями культуры, общественными организациями.

Рассмотрим конкретные примеры практик воспитания, успешно реализуемых в образовательных организациях.

1. Проектная деятельность. Ученики начальных классов с удовольствием включаются в проектную деятельность, которая позволяет им исследовать интересные их темы, развивать навыки сотрудничества и презентации результатов. Примеры: проекты по изучению истории родного края, созданию экологических плакатов, разработке игр для младших школьников.

2. Волонтерство. Вовлечение детей в волонтерскую деятельность формирует у них чувство ответственности, сочувствия и готовность помогать другим. Примеры: участие в акциях по уборке территории, помощь ветеранам, организация благотворительных ярмарок.

3. Школьные музеи и краеведение. Изучение истории и культуры родного края воспитывает патриотизм и любовь к своей малой родине. Создание школьных музеев, организация экскурсий, встречи с интересными людьми – все это способствует формированию гражданской идентичности.

4. Детское самоуправление. Предоставление детям возможности участвовать в управлении школьной жизнью развивает у них лидерские качества, ответственность и умение принимать решения. Примеры: создание школьного парламента, организация дежурства по школе, проведение общешкольных мероприятий.

5. Работа с семейными ценностями. Формирование у детей представления о семье как о важнейшей ценности, уважительное отношение к старшим, забота о близких – это важные задачи воспитания. Примеры: организация семейных праздников, конкурсов, мастер-классов, посвященных семейным традициям.

6. Использование информационных технологий. Современные дети живут в цифровом мире, поэтому важно использовать информационные технологии в воспитательных целях. Примеры: создание школьного сайта, ведение блогов, использование социальных сетей для организации дискуссий и обмена опытом.

7. Театральная деятельность. Участие в театральных постановках развивает творческие способности, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Примеры: постановка спектаклей по мотивам русских народных сказок, организация театральных фестивалей.

8. Спортивные мероприятия. Вовлечение детей в занятия спортом формирует здоровый образ жизни, развивает командный дух и волю к победе. Примеры: организация спортивных соревнований, участие в районных и городских спартакиадах.

Основываясь на опыте работы с педагогами, хочу представить ряд практик, которые успешно внедряются в школах:

1. Проектная деятельность «Мой край – моя гордость».

2. Пример из опыта. В одной из школ мы столкнулись с проблемой недостаточной осведомленности детей об истории и культуре родного края. Был разработан проект «Мой край – моя гордость», в рамках которого ученики проводили исследования, интервьюировали старожилов, посещали местные музеи, создавали презентации и макеты исторических мест. Результат: Дети не только узнали много нового о своем крае, но и научились работать в команде, проводить исследования, презентовать результаты своей работы. Самым ярким мо-

ментом стало создание школьного мини-музея, который с гордостью демонстрируют ученики гостям школы.

3. Волонтерство. «Добрые дела – наши дела».

4. Пример из опыта. Реализуя принцип деятельностного подхода, многие учителя организовали волонтерские отряды в начальных классах. Один из отрядов взял шефство над местными пожилыми людьми. Дети регулярно посещали пожилых людей, помогали им по хозяйству, организовывали концерты и праздники. Результат: Этот опыт научил детей сочувствию, ответственности и заботе о близких. Родители отмечали, что их дети стали более внимательными и отзывчивыми.

5. Школьные музеи и краеведение. «История в лицах».

Пример из опыта. В одной из сельских школ удалось создать уникальный школьный музей, посвященный истории села. Ученики собирали экспонаты, записывали воспоминания жителей, изучали архивные документы. Кульминацией работы стало создание «Книги Памяти», в которой были собраны истории жителей села, участвовавших в Великой Отечественной войне. Результат: Этот проект не только способствовал сохранению исторической памяти, но и укрепил связь поколений, воспитал у детей чувство гордости за свою малую родину.

В заключение хочется подчеркнуть, что обновление воспитательного процесса в начальной школе – это не единовременное мероприятие, а кропотливая, системная работа, требующая постоянного творчества и поиска новых эффективных подходов. Приведенные примеры, отражающие опыт педагогов начальных классов, демонстрируют лишь малую толику их вклада в формирование достойных граждан. Уверены, что активный обмен опытом и совместные усилия педагогического сообщества, объединенные с поддержкой семьи и всего общества, позволят вывести воспитательную работу на качественно новый уровень. Надеемся, что представленная панорама практик окажется полезным ресурсом, вдохновляющим педагогов на новые свершения в их благородном труде, направленном на воспитание поколения, способного внести значимый вклад в развитие нашей страны.