

Шевцова Диана Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Васильева Марина Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОБОГАЩЕНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИППОТЕРАПИЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы по использованию занятий иппотерапией в обогащении сенсомоторного опыта у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Автором отмечено, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня интерактивное взаимодействие с лошадью стимулирует развитие крупной моторики, дети приобретают ценные навыки определения местоположения и направления, необходимые для успешной адаптации в повседневной жизни и обучении.*

***Ключевые слова:** сенсомоторный опыт, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, иппотерапия.*

В настоящее время исследования показывают, что в российских регионах доля детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) III уровня достигает 20–30% от общего числа детей старшего дошкольного возраста. У таких детей наблюдаются специфические особенности сенсомоторного развития, осложняющие их общее развитие и негативно сказывающиеся на речевой функции [1]. Учитывая масштабы распространения этой патологии, разработка эффективных методов коррекции данной проблемы приобретает особую актуальность.

Верховая езда как средство реабилитации известна давно, однако ее использование в коррекции нарушений речи – сравнительно новая область. Исследований, подтверждающих эффективность иппотерапии именно в отношении сенсомоторного развития детей с ОНР III уровня, пока немного. Между тем, такие научные изыскания необходимы для разработки обоснованных рекомендаций по внедрению иппотерапии в систему коррекционно-развивающего обучения.

На основе анализа специальной литературы по проблеме сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Исследование проводилось на базе конноспортивного комплекса «Рыжая лошадь» Республики Хакасия в г. Абакане с октября 2024 года по апрель 2025 года. В исследовании приняли участие шесть детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР III уровня.

Перед началом исследования была выдвинута гипотеза о том, что занятия иппотерапией будут способствовать обогащению сенсомоторного опыта детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, если они включают в себя упражнения на развитие сложных точных движений, согласованности движений разных частей тела, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, ориентации в пространстве; используются связанные с верховой ездой слова и упражнения с речевым аппаратом; артикуляционная, пальчиковая гимнастика; полученные в ходе занятий знания, умения и навыки закрепляются в упражнениях, представленных в специально разработанной рабочей тетради

На начальном (констатирующем) этапе изучалась и анализировалась специальная литература по исследуемой проблеме, был выявлен исходный уровень сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Данный этап показал, что в исследуемой группе детей присутствует в большей степени низкий уровень сенсомоторного развития.

Формирующий этап эксперимента включал серию занятий иппотерапией, направленных на обогащение сенсомоторного опыта у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Они были основаны на методе замещающего онтогенеза А.В. Семенович, который опирается на принципы строения, развития и реабилитации высших психических функций и предполагает ком-

плексную нейропсихологическую коррекцию и реабилитацию процессов развития дошкольников с нарушениями речи [2].

Первое вводное занятие проводилось без лошадей, дети ходили на экскурсию на конный двор, где им была дана информация о правилах поведения и безопасности при общении с лошадьми.

Второе занятие было ориентировочным: проводилось знакомство с лошадьми, с их кличками, породами и привычками. Остальные занятия были основными, которые длились 15–20 мин. под руководством специалистов (инструктора, логопеда, коновода) и имели следующую структуру.

Подготовительный этап занятия – приветствие лошади (ребенок трогал, гладил, говорил с животным), подготовка ребенка и лошади к занятию (выявление настроения ребенка через разговор, наблюдения); разминка перед ездой (предназначена для развития всех групп крупной мускулатуры, отработки ригидных зажимов на уровне тела) в виде дыхательных упражнений и растяжек.

На втором этапе занятия выполнялся комплекс речевых и двигательных упражнений на лошади: артикуляционная гимнастика; тренировка нижней челюсти, губных мышц и мышц языка; упражнения с мячом, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.

Работа с лошастью – это всегда работа в пространстве. Так, чтобы взять в руки поводья, держать их крепко и правильно останавливать лошадь или направлять ее движение, требуется некоторое умение. Учась этому, ребенок закреплял понятия «вправо – влево», «вверх – вниз», учился ориентироваться в пространстве и направлении, на опыте постигая побуждающую к действию мотивацию. Развитие слухового гнозиса начиналось с расширения его репертуара, используя для этого природные шумы: шелест листьев и травы, цокот копыт, ржание и храп лошади и т. д. При этом все неречевые звуки сочетались с чувством ритма и лишь затем, переходом к этапу автоматизации и дифференциации на слух оттенков и разнообразия звучания окружающего мира. Развитие чувства ритма осуществлялось посредством катания на лошади, совмещения ритма с дыханием, движением, прохлопыванием, проговариванием слогов, слов «громко-тихо, быстро-медленно» и т. д.

На третьем этапе занятия ребенок благодарил лошадь за занятие, прощался с ней, давал угощение, проводилась релаксация с целью интеграции приобретенного опыта.

Ребенок ложился на круп лошади и расслабившись, глубоко дыша, закрыв глаза, проезжал 2–3 круга. Тем самым снималось накопившееся во время занятия напряжение, и восстанавливались силы.

Специальная рабочая тетрадь стала дополнительным ресурсом для фиксации и систематизации сенсомоторного опыта, полученного детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе занятий с лошадью, обеспечивая развитие и интеграцию ключевых навыков и знаний. Она включала задания, способствующие развитию мелкой моторики, пространственного восприятия, координации движений и сенсорной интеграции.

По результатам проведенных занятий были сделаны выводы о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня интерактивное взаимодействие с лошадью стимулирует развитие крупной моторики, дети приобретают ценные навыки определения местоположения и направления, необходимые для успешной адаптации в повседневной жизни и обучении. Комплексная программа занятий иппотерапией дополняет традиционные методы логопедической терапии, ускоряя темпы обогащения сенсомоторного опыта у таких детей.

На заключительном этапе исследования был повторно использован диагностический инструментарий с целью определения эффективности использования занятий иппотерапией. Он показал, что в исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста наблюдалась положительная динамика в сенсомоторном развитии: увеличилось количество детей со средним уровнем сенсомоторного развития. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Список литературы

1. Петрова Т.В. Сенсомоторное развитие старших дошкольников с ОНР III уровня средствами иппотерапии / Т.В. Петрова // Коррекционная педагогика. – 2024. – №2. – С. 56–63.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М., 2015. – 480 с.