

Емельянова Светлана Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №37 с углубленным

изучением отдельных предметов»

г. Чебоксары Чувашской Республики

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ «ЧУВАШСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»

Аннотация: в статье представлен сценарий классного часа для младших школьников. Автор знакомит учащихся традиционными семейными ценностями, которые являются своеобразным стержнем народа, в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Ключевые слова: чувашский народ, классный час, младшие школьники, семейные ценности.

Цель: расширение представлений обучающихся о культуре и быте чувашского народа, формирование осознания младшими школьниками ценности семейных традиций, воспитание уважительного отношения к семье, родным и близким, родному народу, укрепление позитивного отношения к совместной деятельности.

Формирующиеся ценности: почитание старших, трудолюбие.

Основные смыслы: в соблюдении обычаев и традиций человек всегда черпал духовную силу. Человек, умеющий ценить свою культуру, в состоянии уважать и понимать культуру другого народа.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием музеиных экспонатов, групповая работа.

Комплект материалов:

- экспонат из школьного музея (колыбель, «младенец»);
- инвентарь для посадки деревца (горшочек, грунт, лопатка, саженец, лейка, вода);
- раздаточный материал (имена на карточках);
- раскраска орнамент чувашской вышивки по частям.

Этапы занятия.

1. *Мотивационно-целевой этап:* беседа.
2. *Основной этап:* беседа, работа в группах.
3. *Заключительный этап:* беседа.
4. *Мотивационно-целевой этап.*

Учитель. Человек, который не знает своё прошлое, не сможет построить своё будущее. А значит, каждый человек должен знать язык, историю, традиции своего народа. Узнаем о традициях чувашского народа. Поговорим о некоторых из них, которые играли важную роль в жизни народа.

Основной этап.

Учитель: С самого рождения ребенок становится неотъемлемой частью края, в котором он родился, погружается в традиции и обычай.

(Звук родившегося младенца.)

Учитель. Ребята, кто это у нас там плачет? ...Это младенец, который совсем недавно появился на свет.

(Учитель на руки берёт «младенца» из колыбели.)

– Рождение ребенка в чувашской семье являлось большим событием. Только что появившегося ребенка называли «çёнё кайák» – новая птичка. Когда у кого-то родился ребенок, в деревне велись разговоры:

- Эсё пёлётэн-и, Елюк. Тимёр Микулайсем «çёнё кайák» тупса килнё.
- Кёмёл-и? Ылтайн-и?
- Ылтайн.
- А ты знаешь, Елюк, семья Тимёр Микулайё нашла птичку новую!
- Какую? Серебряную или золотую?
- Золотую!

Учитель. Ребята, кого имеют в виду под фразой «çёнё кайák»? (*Ответы обучающихся.*)

- Кого называли золотым? Серебряным? (*Ответы обучающихся.*)
- Когда рождался мальчик, называли его золотом (ылтайн), а девочку – се-ребром (кёмёл).

– Есть у чувашей хороший обычай: когда рождается сын, чуваш сажает дерево йамра (ветла) или юман (дуб), когда рождается девочка – çäka (липа) или хурэн (береза). Поэтому в чувашских сказках и песнях йамра и юман являются символами доброго молодца и отца (юман-атте), береза символизирует красну девицу, а липа – мать (çäka – анне).

Учитель организует посадку небольшого деревца (комнатного растения) вместе с обучающимися.

Примерные вопросы для обсуждения.

- Почему посадили это растение? Как это связано с чувашским народом?
- Какие деревья сажали? Кто запомнил их названия на чувашском языке?

Ответы обучающихся. Учитель предлагает обучающимся узнать дома, посажено ли дерево в честь их рождения.

Учитель. Когда ребенок рождался, была еще одна важная задача для родителей. Надо было выбирать правильное имя ребенка.

Учитель предлагает обучающимся выбрать имя «младенцу».

Ответы обучающихся.

Учитель. А у чувашского народа был целый обряд наречения имени ребенка.

– Наши предки давали своим детям два имени. Одно имя знали все, второе – тайное – знали только родители. Было поверье, что если злой дух будет искать человека с двумя именами, то не найдет и не сможет навредить ему.

– Мальчикам давали имена, выражавшие мужество, храбрость, а девочкам – красоту, нежность. Давая имя ребенку, выбирали тотемных животных, чтобы наделить ребенка их качествами. Для мальчиков: Араслан – смелый, отважный, как лев. Юман – крепкий, как дуб. Для девочек: Чёкеç – проворная, быстрая, как ласточка. Илемпи – красивая, Ахахпи – бриллиантовая, Салампи – приветливая, Нарспи – рожденная в феврале.

– Ребята, такие имена сейчас встречаются?

(Ответы обучающихся.)

Учитель. В последнее время народ начал возвращаться к своим истокам. В семьях, где с уважением относятся к чувашским традициям, родители предпо-

читают давать своим детям исконно чувашские имена (Азандей, Атнер, Аттил, Анеслу, Аслан, Атлан, Алмуш, Азам). Как и много веков назад, чуваши верят, что имя способно влиять на судьбу человека. Но и современные русские имена переводятся на чувашский язык: Александр – Сашук, Алена – Улюна, Николай – Микулай).

Учитель организует работу в группах. Учащиеся приводят в соответствие русские и чувашские имена: Елюк – Елена, Кётерук – Катерина, Якку – Яков, Якур – Егор, Ҫтапан – Степан, Марина – Марине.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему и в настоящее время народ часто останавливает свой выбор на национальных чувашских именах?
- Среди ваших знакомых есть люди со старинными именами?
- Какие чувашские имена запомнились вам?

Учитель предлагает обучающимся выбрать чувашское имя «младенцу» в колыбели.

Ответы обучающихся.

Учитель. Ребенок подрастал и с самого раннего возраста родители прививали в нем трудолюбие. Чувашский народ славится своим трудолюбием. Предки наши считали, что человеку нужно не просто любить труд, а иметь привычку, потребность трудиться, не проводить время впустую. Даже такое понятие, как «свободное время» у чувашей переводится «пуша (пустое) вাহъат (время)». Недаром говорили бабушки: «Ёçле, ёçле, ёçле – çи, ёçлемесен ан та çи», что в переводе означает «Кто работает, тот и ест».

– Свою трудовую школу маленький чуваш начинал рядом с отцом-матерью, бабушкой-дедушкой. Сначала он просто стоял рядом, наблюдал за работой, подавал инструменты, а потом доверяли ему «закончить» работу, например, отрезать нитку на шитье, забить гвоздь до конца. Подрастая, ребенок тянулся к более серьезным работам. Таким образом, он учился всем ремеслам, которые знали его родители.

– Чувашский ребенок с 5–6 лет начинал трудиться, помогать родителям. В 10 лет мальчик пас стада овец, в 14–15 лет плотничал, мастерил всякую домашнюю утварь. Девочки в 12 лет помогали матери вышивать, в 14–15 лет уже ткали, вязали, стирали белье, готовили еду.

Учитель организует работу в группах. Учащиеся раскрашивают орнамент чувашской вышивки по частям, а потом собирают его на доске.

Примерные вопросы для обсуждения.

- Кто знает, как называется этот узор?
- В каком возрасте дети начинали трудиться?
- Какую работу выполняли мальчики и девочки?

Заключительный этап.

Учитель. Ребята, вот мы и познакомились с некоторыми традициями чувашского народа.

Примерные вопросы для обсуждения.

- Какие традиции вас удивили больше всего?
- Почему важно знать, помнить о традициях нашего народа?
- Кто из вас хотел бы узнать больше о традициях наших предков?

Думаю, многие из вас частенько гостят у бабушки и дедушки. Не забудьте расспросить у них, какие еще традиции были у нашего народа. Они вам обязательно расскажут, а вы расскажете своим друзьям. Вот так своей любознательностью мы поможем сохранить культуру родного народа, в дальнейшем передавать из поколения в поколение.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 1966. – 591 с.
2. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1997. – 178 с.