

*Еланева Екатерина Петровна*

учитель-дефектолог

*Бережная Наталья Анатольевна*

воспитатель

МОУ «Д/С №2»

г. Волгоград, Волгоградская область

**НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В РАБОТЕ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

*Аннотация: в статье рассказывается об использовании нейропсихологических игр и упражнений в процессе основной образовательной деятельности и режимных моментов для детей с ОВЗ. Авторами отмечено, что с помощью нейропсихологического подхода решаются вопросы интеллектуального развития детей с ОВЗ.*

*Ключевые слова: интеллектуальное развитие, нейроигры, дети с ОВЗ, нейропсихологический подход, межполушарное взаимодействие.*

На современном этапе развития содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

Хочется более подробно остановиться на технологии нейропсихологического подхода, который основывается на последних современных исследованиях в области физиологии и нейропсихологии, в коррекционной работе учителя-дефектолога и воспитателя с детьми с ЗПР.

Актуальность применения данного подхода во многом обусловлена социальным запросом. В последние годы значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития. У детей, как правило, наблюдаются нарушения – в области речевого развития, психических функций, эмоционально-волевой, двигательной и других сферах, что свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Во многих случаях выявляется незрелость определенных функций головного мозга, нарушение межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Для того чтобы восполнить нарушения в развитии, есть эффективный инструмент, который помогает детям развить мышление, память, речь, – это нейропсихологические игры, нейропсихологические игры – различные телесно-ориентированные упражнения, которые активно воздействуют на мозговые структуры, в результате чего создаются нейронные связи.

В процессе выполнения нейроигр и упражнений у детей развиваются нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за познавательное и речевое развитие ребёнка;

- стимулируется речевая активность детей;
- развивается слухоречевое внимание, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- снижается психоэмоциональное напряжение;
- улучшается физическое здоровье детей.

Нейроигры являются, прежде всего, здоровьесберегающей технологией, способствующей развитию всех психических процессов. Для того, чтобы дети сохраняли интерес к развивающим занятиям, их необходимо выполнять в разных режимных моментах. При организации утренней гимнастики к обычным физическим упражнениям добавляем 3–4 упражнения из нейробики. Такие

---

упражнения как движения перекрестного характера, разнонаправленное движение, направлены на развитие межполушарных связей.

Нейропсихологические приемы могут применяться на разных этапах занятия.

В начале *основной образовательной деятельности* можно провести массаж ушей, который помогает сконцентрировать внимание на прослушивание, улучшает память и расслабляет лицевую мускулатуру.

Для закрепления изученного материала можно использовать упражнение под названием «*Обведи двумя руками*». Детям необходимо показать или обвести заданный предмет или картинку, действуя двумя руками одновременно (например, обведение одинаковых цифр, геометрических фигур, животных и их детёнышей или любых других изученных тем).

В физкультминутки можно включить известные упражнения и пальчиковые нейроигры: «*Кулак, ребро, ладонь*», «*Мигающие фонарики*» (поочередное сжимание в кулак кистей рук).

В совместной деятельности важно также добавлять игры, где проводится работа двумя руками одновременно, например, пальчиковые упражнения такие как «*Зайчик-коза-вилка*», «*Флажок-рыбка-лодочка*», в которых задействованы оба полушария мозга. Ребенок сосредоточенно повторяет движение воспитателя. Всё это развивает концентрацию и произвольность внимания. Прекрасной альтернативой проведения пальчиковой гимнастики является *упражнение «Сомни листок»*. Данное упражнение заключается в том, чтобы смять листок с помощью пальцев кисти одной руки не помогая другой.

На музыкальных и физкультурных занятиях регулярно выполняем упражнения перекрёстного характера и кинезиологические упражнения, которые так нравятся детям. Например, «*Ухо-нос-хлопок*», «*Разноцветные обручи*» (альтернатива нейрородорожке), «*Попробуй, повтори*» (выполнение перекрестных движений).

Особый интерес у детей вызывает нейро-скакалка. Это отличный тренажер, с помощью которого одновременно ведется разнонаправленная работа ног. Использовать его можно в совместной деятельности, на прогулке.

После сна дети с удовольствием делают самомассаж одновременно обеими ладошками с использованием тактильных мячиков и ходят по массажным дорожкам.

Соблюдая принцип «от простого к сложному», применение нейроигр и упражнений, как во время основной образовательной деятельности, так и во всех режимных моментах, показало положительную динамику в формировании интеллекта и речевых компетенций дошкольников через движение, а также способствовало созданию благоприятного эмоционального фона в группе.

### ***Список литературы***

1. Денисон П. Гимнастика мозга / П. Денисон // Книга для учителей и родителей. – ЛитМир.
2. Колесников А. Гимнастика мозга, или легкие способы развития ребенка / А. Колесников. – Центрполиграф, 2009.
3. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / Л.С. Цветкова. – М.: МПСИ, 2006.