

Никитина Валентина Игоревна

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы развития Я-концепции детей младшего школьного возраста. Отмечается, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы самооценки и самоценности. Все процессы, постигаемые обучающимся младшего школьного возраста, ведут к формированию Я-концепции человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности.*

***Ключевые слова:** Я-концепция, академическая успеваемость, компетентность, эмоциональный интеллект, семейные ценности, социальные.*

В современных образовательных реалиях происходят трансформации, требующие пересмотра ценностей и целей обучения. Индивидуальный подход к ученику и акцент на его личностной значимости становятся приоритетными. В связи с этим, актуализируются научные исследования, направленные на изучение детского восприятия себя, окружающего мира и своего места в нем. Самооценка и осознание собственной уникальности зарождаются в раннем возрасте, когда дети начинают задаваться сложными вопросами и искать на них ответы.

Вопросами формирования позитивного образа «Я» у школьников занимались такие исследователи, как А.В. Петровский, Э. Бернс, С.Ю. Головин и другие. Данная статья ставит перед собой цель продемонстрировать динамику развития самооценки и самоценности у детей, а также влияние этих факторов на их успеваемость. В рамках исследования решаются задачи по выявлению возрастных особенностей формирования самооценки, и Я-концепции у младших

школьников, а также анализу психолого-педагогических условий, способствующих формированию адекватного восприятия себя.

Отличительной чертой исследования является анализ данных, полученных в результате наблюдений за детьми младшего школьного возраста. Если ранее этот период считался переходным, то современные исследования показывают, что основы, заложенные в начальной школе, служат прочным фундаментом для дальнейшего развития личности.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научных взглядов на возможности формирования Я-концепции у младших школьников. Практическая ценность работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы учителями начальных классов в образовательном процессе.

В данной работе с теоретической и практической сторон подчеркивается важность раннего формирования у ребенка самооценки и чувства собственного достоинства. Особое внимание уделяется роли родителей, педагогов, тьюторов и других значимых взрослых в этом процессе.

Необходимо осознавать, что фундамент самооценки и самоценности, которые в свою очередь влияют на академические успехи и развитие эмоционального интеллекта, закладывается именно в младшем школьном возрасте. Не следует откладывать эту работу до подросткового периода, поскольку именно в раннем возрасте влияние на ребенка наиболее эффективно.

Младшие школьники переживают множество значительных изменений одновременно. Это переход из детского сада в школу, требующий адаптации к новым социальным условиям и ответственности. Кроме того, происходят гормональные и физиологические перемены. К 7–8 годам мозг ребенка почти достигает размеров мозга взрослого человека, активно развиваясь интеллектуально и эмоционально. В этот период дети особенно восприимчивы к окружающему миру, что делает формирование эмоционального интеллекта критически важным.

Именно в младшем школьном возрасте происходит первое осознание собственных способностей и возможностей. Дети сталкиваются с проблемами, тре-

бующими самостоятельного решения, что способствует формированию самооценки и самоуважения. Они анализируют свои действия и действия других, делая собственные выводы в конкурентной среде. Влияние взрослых становится менее безусловным, формируется собственная позиция. Дети начинают осознавать свою роль в мире и стремятся вносить в него свой вклад, например, через экологически ответственное поведение. Впервые возникают вопросы, на которые взрослые не могут дать однозначные ответы, такие как смысл образования.

Современные дети, благодаря широкому доступу к информации через интернет и разнообразию гаджетов, часто испытывают информационную перегрузку. Уже к началу обучения в школе они могут сомневаться в необходимости посещения учебного заведения. Именно с этого момента начинается процесс формирования их мотивации, который влияет на их отношение к учебе и поведение.

Важным этапом развития младших школьников является осознание своих возможностей. Для развития дополнительных навыков родители записывают детей в различные секции и кружки. Увлечения детей проходят через три этапа восприятия: интерес, способность и ценность. Любознательность, заложенная природой, является движущей силой любого занятия. Интерес помогает быстро освоить азы нового дела и развить способности. Успехи в реализации деятельности формируют ценность процесса для ребенка. Таким образом, структура «интерес – способность – ценность» способствует формированию самоопределения.

Исследования показывают, что люди любого возраста стремятся к самовыражению и любят говорить о себе. Поощрение и вознаграждение эффективно применяются и для формирования Я-позиции у младших школьников. Однако, внешняя мотивация имеет свои недостатки. Важно заключать взаимовыгодные договоренности, чтобы при невыполнении условий ребенок не терял мотивацию. Договоренности должны быть построены по принципу бизнес-моделей, с предусмотренными санкциями за невыполнение обязательств.

Вторая сложность – объективная самооценка. Ребенок не всегда может самостоятельно оценить себя. Оценка – понятие субъективное, зависящее от жизненно-

го опыта, приоритетов и ценностей. Я-концепция формируется под влиянием взаимодействия с окружающей средой, социумом, опыта и оценок значимых людей.

Современные методики оценивания предлагают комплексный подход, включающий в себя три типа: оценивание на основе критериев, самостоятельное оценивание и оценивание, проводимое сверстниками. Рассмотрим каждый из этих подходов более подробно.

Критериальное оценивание – это метод оценки, базирующийся на четко определенных критериях, что обеспечивает его объективность, понятность и прозрачность. Критерии для оценки могут быть установлены администрацией образовательного учреждения или разработаны совместно с учащимися. Совместная разработка критериев позволяет учащимся понимать цели обучения, осознавать свои сильные и слабые стороны, формировать позитивное отношение к оценке и повышать уровень ответственности.

Самооценивание – это процесс, в котором учащийся самостоятельно оценивает свою работу, анализируя результаты обучения. Это позволяет учащимся осознать свои сильные и слабые стороны и выявить пробелы в знаниях. Такой подход дает возможность улучшить понимание материала еще до проведения критериального оценивания.

Взаимооценивание – это образовательный метод, при котором учащиеся оценивают работы друг друга. Предполагается, что, оценивая успехи и недостатки своих одноклассников, они также анализируют свой собственный прогресс.

Все три вида оценки в совокупности помогают учащимся младшего школьного возраста развить собственные компетенции и самооценку. Мотивация, оценка компетентности и самооценка вместе формируют идентичность, более детальное и организованное представление о себе. По мере взросления дети узнают свои принципы, ценности и приоритеты. Первоначальное понимание, формулирование и наполнение этих понятий происходит в младшем школьном возрасте.

При изучении формирования Я-концепции детей младшего школьного возраста особое внимание следует уделить окружению. Современное общество,

с которым взаимодействует ребенок, делится на реальное и виртуальное. Учитывая, что гаджеты занимают большую часть свободного времени ребенка, невозможно игнорировать проблему виртуального общества. Средства массовой информации и социальные сети стали неотъемлемой частью жизни детей, и, когда СМИ и Интернет продвигают определенные ценности и идеалы, дети младшего школьного возраста, чьи навыки эмоционального интеллекта еще недостаточно развиты, адаптируют эти идеалы и делают их своими собственными. И чем чаще эти идеалы транслируются СМИ, тем сильнее они влияют на самоидентификацию и самовосприятие.

Список литературы

1. Байбакова М.Г. Особенности формирования «Я-концепции» у детей младшего школьного возраста / М.Г. Байбакова // МИР: Молодежь. Инициатива. Развитие. – Нижний Тагил – Екатеринбург, 2023. – С. 5–10.
2. Черницына С.Ю. Проблемы развития Я-концепции детей младшего школьного возраста / С.Ю. Черницына. // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №3 (106). – С. 328–33. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-328-330. EDN BQQYGV
3. Шайденкова Т.Н. Особенности формирования я-концепции у младших школьников / Т.Н. Шайденкова // Акмеология. – 2017. – №3 (63). – С. 52–56. EDN ZDANAD