

Чернышова Полина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ**

Аннотация: в условиях резкого увеличения объема знаний происходит смена педагогических приоритетов с «выучить» – на «воспитать» и с «научить» – на «научить учиться». Для школы это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Они будут являться основанием для формирования учебно-познавательной компетенции. В статье автор предлагает конкретную модель процесса обучения ИЯ младших школьников, которая бы не только формировала коммуникативные умения и навыки, но и учитывала уровень уже сформированных к этому возрасту познавательных процессов и в полной мере развивала последние, чем, в свою очередь, способствовала бы формированию общеучебных умений и учебно-познавательной компетентности.

Ключевые слова: общеучебные умения, возрастные особенности познавательных процессов, обучение английскому языку, младшие школьники, модель процесса обучения иностранному языку.

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании, откуда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Такой подход к образованию позволяет говорить о необходимости формирования учебно-познавательной компетентности как об одном из основ-

ных направлений модернизации содержания общего образования и о формировании в начальной школе общеучебных умений как базовых для учебно-познавательной компетентности [3, с. 94].

Принимая во внимание определенное количество классификаций (2), общеучебные умения могут быть разделены на четыре группы: учебно-управленческие умения; учебно-интеллектуальные умения; умения и навыки речевой направленности; учебно-информационные умения. Установлено, что эффективным способом формирования общеучебных умений является развитие познавательных процессов при учете такого общедидактического принципа обучения как принцип учета возрастных особенностей. Познавательные процессы младших школьников являются детерминирующим фактором в определении способов, методов и видов заданий и направлены на: а) активизацию внимания; б) активизацию произвольного восприятия с тем, чтобы оно перешло в наблюдение; в) использование всех возможных видов запоминания; г) организацию мыслительной деятельности, развитие качеств ума и формирование элементарных логических операций.

Дидактическое содержание УМК в контексте формирования общеучебных умений не в полной мере соответствует современному содержанию обучения ИЯ в начальной школе. В связи с этим считаем необходимым предложить модель процесса обучения английскому языку, которая будет учитывать *возрастные особенности* и развивать *познавательные процессы* младших школьников, а следовательно, будет способствовать формированию *общеучебных умений*.

При построении модели мы опирались на обобщающий опыт педагогического моделирования, предложенного В.С. Безруковой, которая выделяет следующие принципы и алгоритмы моделирования педагогических объектов [1]: принцип человеческих приоритетов; принцип саморазвития моделируемых систем. В предлагаемой нами модели центральным звеном является младший школьник, что ориентирует нас на его личностные особенности, в частности возрастные, и перспективы их развития. Второй принцип обусловил создание нами гибкой и динамичной педагогической модели, способной к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

С учетом этих принципов разрабатываются общие принципы и алгоритмы создания моделей. Так, В.С. Безрукова предлагает следующие принципы и алгоритмы [1, с. 122].

1. Подготовительная работа: а) анализ объекта моделирования; б) выбор формы модели; в) теоретическое обоснование моделирования; г) методическое обеспечение; д) пространственно-временное обеспечение; е) материально-техническое обеспечение; ж) правовое обеспечение.

2. Разработка модели: а) выбор системообразующего фактора; б) установление связей и зависимостей между компонентами; в) написание документа.

3. Проверка качества модели: а) теоретическое экспериментирование модели; б) экспертная оценка; в) корректировка; г) принятие решения об использовании.

Основываясь на вышеобозначенных общих принципах и алгоритмах создания моделей, мы построили и апробировали модель процесса обучения английскому языку, которая будет учитывать возрастные особенности и развивать познавательные процессы младших школьников, а следовательно, будет способствовать формированию общеучебных умений.

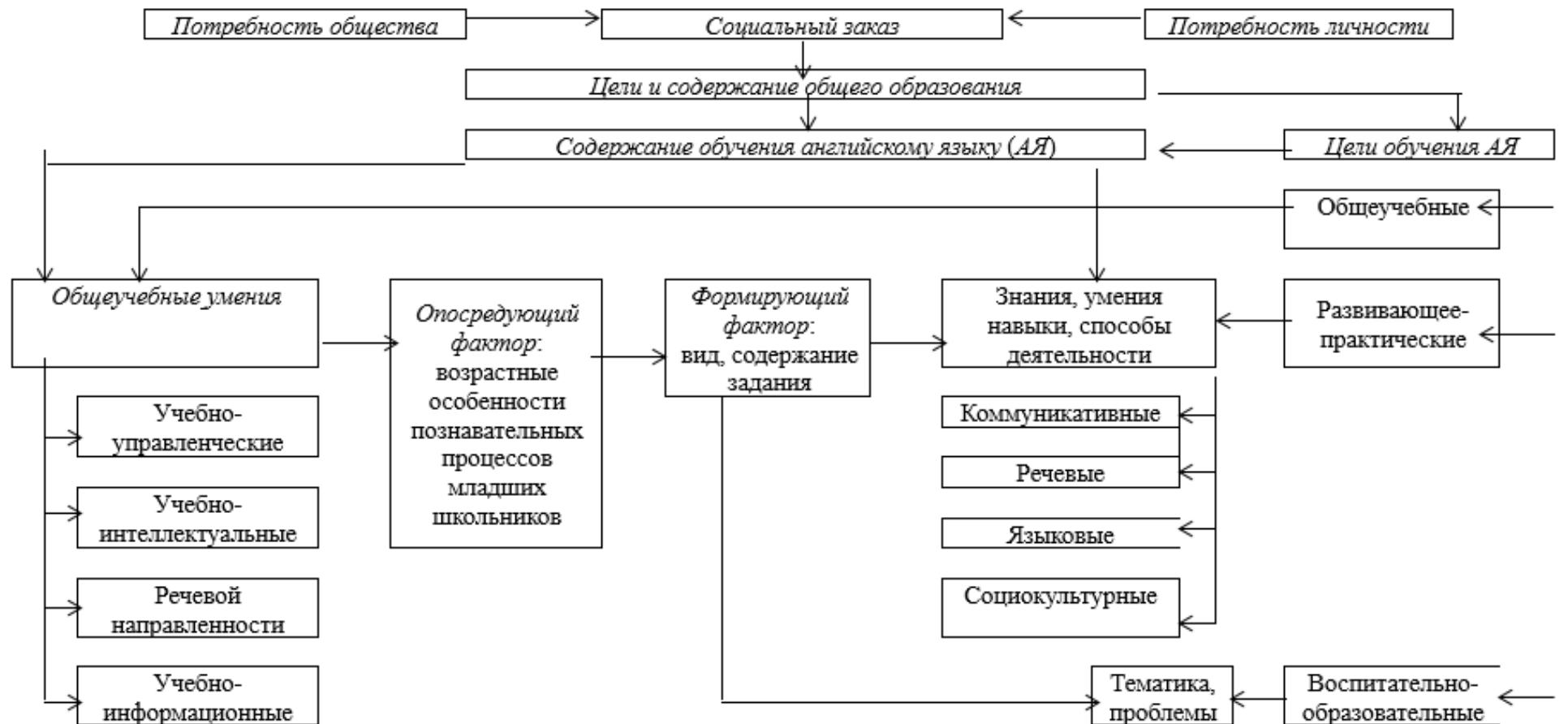


Рис. 1. Модель процесса обучения английскому языку в начальной школе

Каждое упражнение или учебное задание можно переложить на модель процесса обучения английскому языку. К сожалению, в рамках одной статьи не представляется возможным предложить наполнение авторской модели, поэтому в данной публикации мы выносим только алгоритм работы по авторской модели:

I. Определить задачи: общекультурные; развивающие-практические; воспитательно-образовательные.

II. Установить уровень формирования умений и навыков в соответствии с учебной программой:

1. Коммуникативная деятельность: а) отвечать на вопросы учителя; б) обмениваться репликами в минидиалогах этикетного характера; в) участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-побуждении; г) составлять небольшое монологическое высказывание на освоенную тему.

2. Языковой материал: а) графика и орфография; б) лексика; в) грамматика; г) фонетика.

3. Речевые умения: а) говорение; б) аудирование; в) чтение; г) письмо.

4. Социокультурный материал: а) знакомство с английскими реалиями (имена, рифмовки, страны, города) и элементами речевого этикета; б) написание имен, фамилий, адреса, собственных поздравительных открыток.

5. Общекультурные умения:

- учебно-управленческие умения;
- учебно-интеллектуальные умения;
- учебные умения и навыки речевой направленности;
- учебно-информационные умения

III. Определить этап овладения материалом. 1. Ознакомление (ориентировочно-подготовительный). 2. Тренировка (ситуативно-стереотипизирующий). 3. Применение (вариативно-ситуативный).

IV. Выявить опосредующий фактор.

1. Активизация внимания: 1) Активизация непроизвольного внимания. 2) Активизация произвольного внимания. 3) Активизация всех свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объема;

2. Организация произвольного восприятия с тем, чтобы оно перешло в наблюдение: 1) Развитие целостности восприятия. 2) Развитие дифференцированности восприятия. 3) Опора на константность восприятия.

3. Использование всех возможных видов запоминания: 1) Опора на непроизвольное запоминание. 2) Развитие произвольного логического запоминания. 3) Борьба с забыванием.

4. Организация мыслительной деятельности, развитие качеств ума и формирование элементарных логических операций: 1) Развитие мотивов мышления. 2) Развитие качеств ума: самостоятельности, активности, креативности. 3) Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, абстракции, установления простых аналогий, установления причинно-следственных связей.

V. Предложить формирующий фактор – содержание упражнения с комментариями по мере необходимости.

Таким образом, на наш взгляд, предложенная модель процесса обучения английскому языку в начальной школе в контексте формирования общеучебных умений может быть использована в Книге для учителя с тем, чтобы каждый учитель английского языка начальной школы:

– имел полное представление об основных познавательных процессах на уроке и возрастных особенностях этих процессов у младших школьников для того, чтобы посредством развития познавательных процессов учитель сознательно формировал общеучебные умения;

– осознавал необходимость учета имеющихся возрастных особенностей и развивал их с тем, чтобы в полной мере формировать общеучебные умения;

– рассматривал каждое задание учебника через призму формирования общеучебных умений и в задачах к уроку обязательно формулировать общеучебную установку;

– самостоятельно мог корректировать задание учебника так, чтобы оно развивало познавательные процессы ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, а, следовательно, и формировало общеучебные умения;

– самостоятельно мог моделировать такую систему заданий и упражнений по обучению ИЯ в начальной школе, которая бы учитывала и развивала познавательные процессы младших школьников и тем самым способствовала формированию общеучебных умений.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Лошкарева Н.А. Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составная часть целого учебно-воспитательного процесса: дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 1990.
3. Методики обучения иностранным языкам в средней школе / Отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2018.