

Бадртдинова Анна Александровна

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

***Аннотация:** автором осуществлена попытка обобщить варианты формулировок термина «профессиональное самоопределение» (В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев, С.Н. Чистякова), принять во внимание тезисы новаторских работ по образовательной профориентации (В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев). В статье определено понятие «профессиональное самоопределение» с позиции ученика общеобразовательной организации.*

***Ключевые слова:** профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, образовательная профориентация, консультативная профориентация, воздействующая профориентация.*

Профессиональное самоопределение школьника представляет собой выбор обучающимся своего профессионального будущего (будущей профессии, профессиональной траектории). Письмом Минпросвещения России в методических рекомендациях образовательным организациям общего образования предложено использовать определение профессионального самоопределения как процесса и результата «1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения); 2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения)» [4, с. 7].

Примечательно, что самоопределение обучающихся в педагогике представлено одним из четырех законов, наряду с законом социализации, законом наследования культуры и законом последовательности) [3, с. 26–34]. Классификация законов педагогики, предложенная А.М. Новиковым, построена по источникам опыта. Источником опыта самоопределения выделен сам обучающийся (но не педагог, не предшествующий опыт, не объективная реальность) [3, с. 27].

Варианты определения понятия «профессиональное самоопределение» мы нашли также в работах В.И. Блинова, Э.Ф. Зеера, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева, С.Н. Чистяковой. Отличия заключаются в рассматриваемых контекстах. Так, Э.Ф. Зеер под профессиональным самоопределением понимает «Самостоятельное осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации» [2, с. 19]. С.Н. Чистякова предлагала понимать под профессиональным самоопределением «процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей» [8, с. 8]. Г.В. Резапкина профессиональное самоопределение относит к частному случаю самоопределения, которое называет процессом поиска своего места в мире [6]. В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев определили профессиональное самоопределение как «процесс и результат обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями» [1, с. 6]. Резюмируя приведенные варианты формулировок, обобщив некоторые тезисы, отражающие сущность профессионального самоопределения, определим понятие с позиции ученика общеобразовательной организации следующим образом это процесс и результат необходимого этапа социальной адаптации обучающегося – выбора школьником своего профессионального будущего.

Интерес для нашей работы представляют также суждения Э.Ф. Зеера о разных стадиях профессионального становления личности и их основными психологическими новообразованиями. Ссылаясь на работу Е.А. Клинова о психологии профессионального самоопределения, Э.Ф. Зеер предложил стадию 12–16 лет называть «оптация» – периодом подготовки к выбору и собственно самому выбору профессионального пути. Основными психологическими новообразованиями являются «профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение» [2, с. 42]. Обратим внимание, на использованную формулировку «учебно-профессиональное самоопределение», которая отличается от понятия «профессиональное самоопределение», свойственного, по мнению Э.Ф. Зеера, следующей стадии «профессиональная подготовка» (16–23 года). Оттого определение понятия «профессиональное самоопределение» у Э.Ф. Зеера (представлено выше) отражает довольно зрелый взгляд обучающегося на траекторию собственного профессионального будущего. К представленному обзору следует добавить ряд новаторских работ по образовательной профориентации (В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев) [1; 5; 7]. Ученые разделяют мнение о том, что профориентацию следует различать, имея ввиду ее разнообразие, в т.ч. образовательную профориентацию, консультативную и «воздействующую».

Если образовательная профориентация осуществляется с целью подготовки обучающегося к социально-профессиональному самоопределению, то консультативная проводится для сопровождения конкретного профессионального (профессионально-образовательного) выбора, а «воздействующая» управляет поведением человека в процессе его профессионального выбора.

Резюмируя рассмотренные варианты формулировок термина «профессиональное самоопределение», обобщив некоторые тезисы, отражающие его сущность, мы определили понятие с позиции ученика общеобразовательной организации следующим образом «это процесс и результат необходимого этапа со-

циальной адаптации обучающегося – выбора школьником своего профессионального будущего».

Список литературы

1. Блинов В.И. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2024. – 336 с. – ISBN 978-5-507-49406-4.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – 5-е изд. – М.: Академический проект, 2008. – 330 с. – ISBN 978-5-8291-1098-7.

3. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с. – ISBN 978-5-72629-975-4.

4. Письмо Минпросвещения России от 21.02.2024 №АЗ-323/05 «О направлении информации».

5. Пронькин В.Н. Профориентационный потенциал школы и его отражение в основной образовательной программе основного общего образования / В.Н. Пронькин // Школа и производство. – 2022. – №5. – С. 53–60. – DOI 10.47639/0037-4024_2022_5_53. EDN FYPUSJ

6. Резапкина Г.В. Профессиональное самоопределение. 8–9 классы: Технология. Профессиональное самоопределение. Личность, профессия, карьера. 8–9 классы: личность, профессия, карьера: учебник / Г.В. Резапкина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 199 с. – ISBN 978-5-09-111510-9.

7. Сергеев И.С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах / И.С. Сергеев // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – №3 (15). – С. 11–48. – DOI 10.17853/2686-8970-2023-3-11-48. EDN ZAHMZO

8. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Академия, 2012. – ISBN 978-5-7695-8399-5. EDN QYEZAP