

Малых Елена Ивановна

педагог-психолог, педагог дополнительного образования

Землянушнова Евгения Викторовна

педагог дополнительного образования, педагог организатор

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК «РЕСУРСНАЯ ПЛОЩАДКА» ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

***Аннотация:** статья рассматривает дополнительное образование, как ключевую «ресурсную площадку» для обновления воспитательной системы современной школы в условиях новых вызовов. Широкий потенциал дополнительного образования (гибкость, практическая направленность, добровольность) позволяет ему стать драйвером инноваций в воспитании. Успешная интеграция требует системного подхода и способствует построению динамичной воспитательной экосистемы школы.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, воспитательная система школы, ресурсная площадка, интеграция, инновации, компетенции XXI века, детские инициативы, педагогические практики, обновление образования.*

Современная школа сталкивается с вызовами, требующими обновления воспитательной системы: растущее разнообразие интересов и потребностей учащихся, необходимость формирования гибких компетенций (soft skills), цифровизация, потребность в персонализации образовательных траекторий и усилении практико-ориентированности. Традиционные формы воспитательной работы не всегда успевают адаптироваться к этим изменениям. В этом контексте дополнительное образование – кружки, секции, студии, клубы по интересам – перестает быть периферийной услугой, а становится ключевой «ресурсной площадкой» для инноваций в воспитании. Его потенциал заключается в гибко-

сти, добровольности, свободе выбора, практической направленности, возможности апробации новых форм и технологий в менее формализованной среде.

Суть концепции: дополнительного образования как драйвер воспитательных практики:

Кружки и студии могут стать катализатором обновления воспитательной системы всей школы не просто через свою деятельность «внутри себя», а через «осознанную интеграцию и трансляцию своих ресурсов, практик и ценностей в общешкольное пространство». Как это работает?

Источник инновационных педагогических практик: дополнительное образование – естественная среда для опробования проектных методов, смешанного обучения, геймификации, STEM/STEAM-подхода, социального проектирования, событийных форматов. Успешные практики, отработанные в кружках (например, организация хакатона в IT-клубе или экологического фестиваля в биологической секции), могут масштабироваться на уровень школы.

Площадка для развития ключевых компетенций: именно в дополнительном образовании наиболее эффективно формируются навыки XXI века: креативность, критическое мышление, коммуникация, коллаборация (4К), эмоциональный интеллект, самоорганизация. Эти компетенции, целенаправленно развиваемые в студиях и секциях, становятся основой для обновления целей воспитательной системы школы.

Центр притяжения детских инициатив и самоуправления: дополнительное образование, основанное на интересе, – идеальная среда для зарождения и реализации детских инициатив. Успешные проекты, рожденные в кружках (школьное ТВ, волонтерский отряд, экологическая акция), могут перерасти в общешкольные движения, становясь ядром нового ученического самоуправления.

Ресурсный центр инфраструктуры и кадров: помещения, оборудование (3D-принтеры, медиастудии, спортивные залы, мастерские), а главное – уникальные педагоги дополнительного образования (часто практики из разных сфер: художники, спортсмены, программисты, инженеры) – это ценный актив,

который может использоваться не только узконаправленно, но и для общешкольных воспитательных событий, проектов, элективных курсов.

Модели интеграции дополнительного образования в воспитательную систему школы

Интеграция дополнительного образования – это не просто добавление мероприятий, а стратегический шаг к построению целостной, динамичной и отвечающей вызовам времени воспитательной экосистемы школы. Кружки, секции и студии становятся лабораториями инноваций, точками роста и центрами притяжения, из которых новые воспитательные практики естественным образом распространяются на всю школьную жизнь, делая ее более насыщенной, значимой и ориентированной на будущее ребенка. Успех зависит от системного подхода, управленческой гибкости и готовности педагогического коллектива к сотрудничеству и обновлению.