

Пономарева Ольга Юрьевна

учитель

ГБОУ «СОШ №10»

г. Жигулевск, Самарская область

DOI 10.21661/r-575199

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ПЕДАГОГИКА В ДЕЙСТВИИ»

Аннотация: воспитательная практика «Педагогика в действии» представляет собой системную деятельность по формированию у школьников интереса к педагогической профессии через включение в активную социально-значимую, проектную и практическую деятельность. Школа становится пространством для реализации педагогических проб, моделирования профессиональных ситуаций, формирования предпрофессиональных умений и навыков. Основу составляет методика «равный-равному», а также технология проектного обучения, элементы исследовательской и волонтерской деятельности. Практика направлена на: развитие у подростков компетенций будущего педагога; формирование лидерских и коммуникативных качеств; осознание социальной значимости профессии учителя; осознанный профессиональный выбор.

Ключевые слова: профориентация, педагогика, наставничество, педагогические пробы.

1. Обоснование актуальности воспитательной практики

На современном этапе развития образования общество остро нуждается в инициативных, неравнодушных, профессионально мотивированных педагогах, готовых работать в условиях постоянных изменений. Однако профориентация школьников, особенно в педагогической сфере, зачастую носит формальный характер. Подростки не всегда осознают значимость педагогической профессии, а выбор будущей специальности зачастую осуществляется под давлением внешних обстоятельств, а не исходя из личных интересов и склонностей. По данным исследований, к выпускну из школы около 60% подростков не имеют четкого представления о желаемой профессии. Это приводит к необоснованному выбору

учебного заведения, частой смене направления обучения и неудовлетворённости будущей профессиональной деятельностью. В то же время наблюдается рост интереса к добровольчеству, общественно полезной деятельности, проектной и исследовательской активности. Всё это указывает на наличие у молодёжи внутренних ресурсов к работе в человекоцентрированных профессиях, в том числе в сфере образования. В соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы, важнейшей задачей становится выявление, сопровождение и развитие педагогически одарённой молодёжи. Это способствует:

- формированию устойчивого интереса к профессии учителя;
- укреплению системы непрерывного педагогического образования;
- сохранению духовно-нравственных основ российского образования.

Таким образом, необходимость ранней профессиональной ориентации школьников в педагогической сфере, использование практико-ориентированных форм работы, развитие мотивации и социализация учащихся определяют актуальность воспитательной практики «Педагогика в действии».

2. Краткое описание (аннотация) воспитательной практики.

Воспитательная практика «Педагогика в действии» представляет собой системную деятельность по формированию у школьников интереса к педагогической профессии через включение в активную социально-значимую, проектную и практическую деятельность.

Школа становится пространством для реализации педагогических проб, моделирования профессиональных ситуаций, формирования предпрофессиональных умений и навыков. Основу составляет методика «равный-равному», а также технология проектного обучения, элементы исследовательской и волонтёрской деятельности.

Практика направлена на:

- развитие у подростков компетенций будущего педагога;
- формирование лидерских и коммуникативных качеств;
- осознание социальной значимости профессии учителя;
- осознанный профессиональный выбор.

3. Цель воспитательной практики.

Создание условий для формирования у школьников предпрофессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

4. Задачи воспитательной практики.

1) развивать коммуникативные и лидерские качества подростков:

формирование уверенности в себе;

развитие навыков публичных выступлений;

обучение работе в команде и принятию ответственности.

2) развивать творческий потенциал и проектную активность:

обучение школьников основам проектной деятельности;

развитие креативного мышления;

формирование умений планировать и реализовывать проекты.

3) формировать базовые педагогические компетенции:

умение организовывать деятельность детского коллектива;

освоение основ возрастной психологии и педагогики;

развитие навыков наставничества и сопровождения.

4) формировать ценностное отношение к профессии педагога:

осознание социальной значимости педагогической деятельности;

воспитание эмпатии, гуманизма и чувства ответственности;

формирование мотивации к выбору педагогической профессии.

5) расширить представления подростков о профессиях социальной направленности:

знакомство с профессиями типа «человек – человек»;

проведение профориентационных мероприятий;

организация встреч с представителями вузов и колледжей.

5. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Владение учащимися основами педагогических знаний и навыков.

Участие в разработке и реализации проектов по направлению «Педагогика».

Уверенное владение методами взаимодействия с детским и подростковым коллективом.

Метапредметные результаты.

Развитие коммуникативных и организационных умений.

Навыки критического мышления и анализа.

Умение работать в команде, распределять роли и задачи.

Личностные результаты.

Формирование мотивации к педагогической деятельности.

Осознание социальной значимости профессии учителя.

Развитие эмпатии, ответственности, инициативности.

Профориентационные результаты.

Увеличение числа учащихся, рассматривающих педагогические профессии.

Получение целевых направлений в педагогические вузы и колледжи.

Повышение интереса к гуманитарным и социальным наукам.

6. Целевая аудитория и количество участников.

Целевая группа: учащиеся 8–11 классов, проявляющие интерес к педагогике, психологии, общественным дисциплинам.

Общее количество участников: 28 человек.

В том числе: 10 учащихся профильного педагогического класса, 18 – добровольцы из других классов.

7. Кадровые ресурсы.

- 1) учитель начальных классов – педагог-наставник, куратор практики;
- 2) педагоги-предметники;
- 3) школьный психолог;
- 4) представители вузов и колледжей;
- 5) родители (в рамках участия в мероприятиях как эксперты, зрители, организаторы).

8. Научно-методические ресурсы.

учебное пособие: «Основы педагогики и психологии» (авторы: В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.);

методические материалы по профориентации;

электронные курсы и вебинары по педагогическим и социальным профессиям;

видеолекции, презентации, кейсы;

материал.

9. Материально-технические ресурсы.

Компьютеры, ноутбуки; принтер, проектор, экран; фотоаппарат, видеокамера, микрофоны; раздаточный и канцелярский материал;

Плакаты, стенды, методические пособия.

10. Ресурсы социального партнёрства.

– Тольяттинский государственный университет – профориентационные встречи, участие студентов;

– Самарский государственный социально-педагогический университет – дни открытых дверей, профлекции;

– Поволжский православный институт – участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности;

– Тольяттинский и Жигулевский социально-педагогические колледжи – мастер-классы, экскурсии;

– образовательные организации города – обмен опытом, участие в мероприятиях;

– совет родителей – поддержка проектов, обратная связь, участие в акциях.

11. Формы реализации воспитательной практики.

В рамках реализации воспитательной практики «Педагогика в действии» разработана программа внеурочной деятельности «Моя первая педагогическая проба», которая направлена на формирование у обучающихся начальных педагогических компетенций, развитие интереса к профессиональной деятельности в сфере образования, а также воспитание личностных качеств, необходимых будущему педагогу.

Основные блоки реализации воспитательной практики.

Проблемный этап: постановка актуальной социальной или педагогической задачи.

Информационный этап: сбор теоретического материала, подготовка.

Практический этап: реализация педагогических проб, мероприятий.

Оценочно-рефлексивный этап: анализ, самооценка, представление результатов.

Формы и методы:

- тьюторство и наставничество;
- педагогические пробы (проведение фрагментов уроков, игр, мероприятий);
- волонтёрская деятельность;
- мастер-классы;
- исследовательская и проектная деятельность;
- дни самоуправления;
- экскурсионные и выездные мероприятия (посещение вузов, колледжей, детских учреждений);
- работа в школьном музее, участие в организации экскурсий;
- участие в школьных, окружных, региональных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Примеры мероприятий в рамках практики:

- день погружения «Учимся для жизни» – интерактивное обучение младших школьников функциональной грамотности.
- акция «Научу говорить СПАСИБО» – межкультурный проект по развитию речевой культуры и толерантности.
- музыкальные переменки – каждую пятницу в начальной школе проводятся тематические музыкальные паузы.
- социальные акции: «Добрые дела заразительны», «Письмо другу», «Неделя доброты», «День хлеба».
- праздничные мероприятия: «Прощание с Азбукой», «День знаний», «День учителя», «8 марта», «Последний звонок».

-
- классные часы и «Разговоры о важном» – по темам нравственности, патриотизма, семейных ценностей, волонтерства и др.
 - мастер-классы и творческие мастерские – для младших школьников (рисование, оригами, игры, театрализация и т. д.).
 - дни самоуправления – ведущая форма педагогической пробы, где учащиеся полностью берут на себя функции учителей и администрации.

12. Период реализации воспитательной практики.

Срок реализации: 2 года (с возможностью продления и масштабирования).

Начало реализации: сентябрь 2023 года.

Промежуточные итоги: июнь 2024 года.

Итоговая оценка результатов: май 2025 года.

Периодичность мероприятий: еженедельно, по специально составленному плану-графику (внекурочная деятельность, каникулы, праздничные дни, дни самоуправления).

13. Результаты реализации воспитательной практики.

Количественные показатели:

Увеличение числа участников практики с 10 до 28 человек (за 2 года).

4 учащихся получили целевое направление в педагогические вузы.

18 учащихся рассматривают профессию педагога как приоритетную при выборе будущей специальности.

Более 40 мероприятий проведено в рамках практики, в том числе 8 масштабных школьных акций.

Участие в 9 окружных и 5 региональных конкурсах и конференциях

Качественные результаты:

Участие в педагогических пробах, публичных выступлениях, работе с младшими школьниками и сверстниками способствовало укреплению веры в собственные силы и способности. Благодаря практико-ориентированному формату и знакомству с реальными аспектами педагогической деятельности, участники смогли более осознанно подойти к вопросу профессионального самоопределения, что способствовало снижению эмоционального напряжения и

неуверенности. Вовлечённость в организацию школьных мероприятий, участие в жизни класса и школы повысили уровень социальной активности обучающихся, сформировали устойчивую мотивацию к участию в общественно значимой деятельности. Предоставление возможности проявить себя в роли организатора, наставника, помощника педагога способствовало развитию лидерских качеств, навыков планирования и ответственности за результат своей деятельности. А ознакомление с профессией педагога «изнутри», участие во встречах с представителями образовательной сферы, педагогическими вузами и колледжами расширило представления обучающихся о системе образования и карьерных возможностях в ней. Включение родителей в совместные мероприятия, участие педагогов и студентов вузов в образовательных событиях способствовало созданию единого воспитательного пространства и укреплению социального партнёрства.

Список литературы

1. Журнал «Учитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ychitel.com/> (дата обращения: 01.06.2025).
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).
4. Портал «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).