

Руденко Ирина Викторовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

Муравьева Людмила Александровна

канд. пед. наук, директор

МБОУ ДО «Диалог»

г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации взаимодействия с родителями обучающихся в учреждении дополнительного образования. Цель работы: определить и характеризовать условия, которые будут способствовать успешному взаимодействию педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся по приобщению к традиционным российским ценностям. Авторами выделено три уровня условий (межсистемный, общесистемный, внутрисистемный), дана их интерпретация. Методы исследования: анализ и изучение передового опыта, обобщение и систематизация инновационных практик. В статье приводятся формы работы с родителями, которые могут транслироваться в современную систему образования.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, условия воспитания, взаимодействие с родителями, формы работы, направления деятельности.*

Дополнительное образование в Российской Федерации имеет свои традиции и историю. К традициям дополнительного образования принадлежат вопросы взаимодействия с семьями обучающихся, которое влияет на формирование социального опыта подрастающего поколения. Педагога дополнительного образования объединяет с родителями забота о самореализации ребенка, обеспечении

личностного продвижения в предпочитаемой области в соответствии с интересами и запросами, нацеленность на приобщение к российским ценностям, которые будут способствовать нравственному становлению юных граждан.

Успешное взаимодействие с родителями зависит от комплекса условий и факторов, на часть из которых можно влиять, часть воспринимать как данность. Комплекс таких условий может быть представлен тремя уровнями: межсистемным, общесистемным, внутрисистемным.

Межсистемный уровень условий представляет собой совокупность внешних ресурсов, определяющих ценностные основы взаимодействия с семьями обучающихся. К этим ресурсам относится нормативно-правовое обеспечение системы образования в сфере воспитания, которое задает единую ценностную основу для создания вариативных моделей воспитания в образовательных организациях. В Российской Федерации ценностные основы воспитания зафиксированы в Конституции РФ (в ведении государства находятся вопросы воспитания и образования граждан РФ); Законе «Об Образовании в РФ»; Указе Президента РФ «Об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022 г.).

Традиционные российские ценности с одной стороны, являются нормативно-ценностным инвариантом социальных отношений в российском обществе, с другой – ориентируют на разработку содержания воспитательного процесса в системе образования, в том числе и дополнительного. В Указе Президента их 17:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;

- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России [1].

Для педагога дополнительного образования возникает необходимость переложить символический краткий перечень традиционных ценностей на педагогическую деятельность, то есть необходима педагогическая интерпретация системы ценностей в образовательный формат.

Общесистемный уровень условий взаимодействия с родителями определен Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, ориентирующей на «формирование у молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; а также recommending реализацию современных форм практической деятельности обучающихся (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)» [2, с. 10].

Механизмом интерпретации, конкретизации этой работы является создание учреждением внутрисистемных условий, среди которых разработка Рабочих программ воспитания учреждения дополнительного образования. В Примерных рабочих программах воспитания в РФ при проектировании используется модульный принцип, который можно реализовать в процессе разработки модуля «Взаимодействие с семьями обучающихся». Исходным является тезис о том, что родителям предоставляется «право участвовать в определении заказа на дополнительное образование, который не противоречит внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих

интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка» [3, с. 26].

Взаимодействие семьи и организаций дополнительного образования детей в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- традиционные встречи многодетных семей;
- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;
- встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;
- семейные клубы и мастерские.

Как правило учреждение дополнительного образования организует консультационную поддержку в выборе дополнительных общеобразовательных программ и выстраивании индивидуальных образовательных траекторий для приобретения практического опыта и достижения важных для подростка личностных результатов с учетом интересов, склонностей, ценностей. Изучение опыта деятельности учреждений дополнительного образования позволяет предложить эффективные практики взаимодействия с родителями, к которым относится:

- создание Совета родителей (законных представителей) для участия в управлении образовательной организацией; обсуждения и согласования позиций по воспитанию детей и их социализации;
- проведение информационных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся с целью информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы; задачах воспитания в процессе освоения дополнительной образовательной программы;
- вовлечение родителей в организацию образовательного процесса учреждения и досуговой деятельности обучающихся;

- психолого-педагогическое просвещение средствами родительских всеобучей в онлайн и офлайн форматах;
- организация на сайте образовательной организации родительских форумов с целью проведения виртуальных консультаций и обсуждений наиболее острых вопросов обучения и воспитания;
- подготовка публикаций, презентаций, фото- и видео- отчетов, коллажей, цифровой продукции для демонстрации родителям образовательных результатов и личных достижений обучающихся; способствующих развитию мотивации к творческой инновационной деятельности, к труду;
- реализация проектов по использованию позитивного потенциала (детско-родительских) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом; детско-взрослые производства; продюсерство и др.) с целью освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения

Практика работы с родителями по приобщению к традиционным российским ценностям разнообразна. Опыт работы МБОУ ДО «Диалог» г.о Тольятти

На основе многолетней практики деятельности учреждений дополнительного образования в РФ, исследователи этой области рекомендуют «изучать традиции семьи и взаимоотношения в ней; устанавливать и формировать доброжелательные и доверительные отношения между педагогами и родителями; содействовать созданию благоприятной атмосферы в семье; вовлекать родителей в разработку (обсуждение) дополнительной образовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей; приобщать родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования, совместную разработку индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка» [3].

Таким образом, учреждение дополнительного образования на основе анализа и создания всех уровней условий имеет возможность содействовать укреплению детско-родительских отношений, расширять и создавать благоприятное воспитательное пространство для развития ребёнка.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.01.2025).
2. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года. – М., 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kp-muk1.edu.yar.ru/kontseptsiya_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_do_2030_goda.pdf (дата обращения: 20.01.2025).
3. Рожков М.И. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, В.П. Голованов. – М., 2023. – 99 с.