

Ефимова Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛАХ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме снижения познавательного интереса у младших школьников и поиску эффективных способов его развития. В работе представлены результаты диагностики, направленные на оценку уровня сформированности познавательного интереса у учащихся, показана значимость занимательных уроков по окружающему миру для развития познавательного интереса младших школьников.*

***Ключевые слова:** окружающий мир, младшие школьники.*

Проблема развития познавательного интереса является важнейшей в настоящее время. Для того чтобы обучение и воспитание способствовали развитию личности, необходимо «пробудить» у ребенка начальное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается необходимость развития познавательного интереса у младших школьников, формирования способности учиться. Важным условием успешного обучения является учет познавательных интересов обучающихся и их формирование на уроках в процессе обучения [18].

Рассмотрим сущность понятий «познание», «интерес», «познавательный интерес».

Познание – это категория философии, которая рассматривается как получение знания о чем-либо, о какой-нибудь сфере действительности. В развитие науки о познании – гносеологии – внесли значительный вклад античные философы. Например, Сократ считал, что получению знаний способствует метод беседы. В работах Аристотеля и Платона категория знания, познания занимали значительное место. Также интерес к познанию сохранился у философов Нового времени (И. Кант, У. Дункан и другие). В дальнейшем понимание познания, заложенное в философии, использовалось в других науках, в первую очередь в педагогике и психологии [2].

В психологии познание включено в отдельное направление – когнитивизм. В рамках данного направления изучалась проблема восприятия и обработки информации, накопления полученных представлений, особенности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Заложенные в психологии идеи когнитивного развития личности используются в педагогике для выявления психологических механизмов и закономерностей процесса познания, обучения и воспитания.

Значительный вклад в изучение проблемы познания внес Л.С. Выготский. В его теории культурно-исторического развития психики обозначен деятельностный подход в формировании личности, в познавательном развитии. Для каждого возрастного этапа онтогенеза характерен определенный наиболее благоприятный для психического развития вид деятельности, который называется ведущим. В рамках ведущей деятельности создаются оптимальные условия для формирования когнитивных функций и познания [3].

Познавательное развитие, с точки зрения деятельностного подхода, происходит в условиях какой-либо деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Познавательная деятельность способствует накоплению представлений, формированию знаний и умений в определенной сфере действительности. Познание включает в себя восприятие, накопление, переработку и применение информации [15].

Процесс познания определяется мотивами, интересами личности. Интерес рассматривается в психолого-педагогической литературе как одно из условий познавательной деятельности в процессе обучения и воспитания. В психологии в изучение интереса внесли вклад Б.Г. Ананьев, Б.С. Волков, Л.С. Выготский, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие. Исследователями предлагаются разные подходы к пониманию интереса и его структурных компонентов.

Интерес – это избирательная направленность личности на наиболее значимые для него объекты или явления. М.С. Аристова считает, что интерес – это важный компонент познавательной деятельности. Интерес направляет процесс познания на те объекты или явления, которые являются приоритетными. Благодаря интересу, человек определяет те сферы, которые являются для него значимыми [1].

В.Б. Лебединцев считает, что интерес вызывает только то, что является особым, вызывающим положительные эмоции и избирательное отношение к тем или иным объектам и явлениям окружающей действительности [8].

Б.Г. Ананьев подчеркивает, что психологическую основу интереса составляет волевая сторона психики. Для проявления интереса необходимы волевые усилия личности, проявление определенных умственных действий [1].

Одним из видов интереса является познавательный интерес, который необходим для познавательной деятельности. Развитие познавательного интереса проходит три стадии: любопытство, любознательность, познавательный интерес.

Любопытство – это первая форма проявления избирательного отношения к объектам окружающего мира. Е.А. Лукина отмечает, что любопытство проявляется через эмоциональные реакции, стремление изучить предмет, взять в руки, выполнить различные действия (в предметной, игровой деятельности).

Любознательность – это форма избирательного отношения к окружающим предметам и явлениям не только на основе внешних, ярких признаков, которые привлекают ребенка, но и на основе стремления изучить внутренние свойства,

понять причинно-следственные связи, установить отношения между структурными компонентами того или иного объекта.

Познавательный интерес – это более устоявшаяся форма избирательного отношения к объектам и предметам окружающей действительности [10].

Как уже было сказано, в основе познавательного интереса лежат следующие качества личности:

- активность;
- избирательная направленность;
- стремление самостоятельно решать проблемные вопросы и познавательные задачи, устанавливать причинно-следственные связи [2].

Познавательный интерес следует отличать от любознательности.

Основное достижение Галины Ивановны Щукиной – это образование целостного научного взгляда на познавательный интерес как педагогический феномен. Г.И. Щукина показала необходимость системной организации учебного процесса, в котором все компоненты должны способствовать пробуждению и развитию интереса детей к познанию. Также она выделила следующие компоненты познавательного интереса: мотивационный, эмоциональный и поведенческий.

Г.И. Щукина выдвигает три вида интересов (аморфные, многосторонние, стержневые).

Познавательный интерес характеризуется следующими особенностями: направленность личности на объект познания, проявление активности в его изучении без внешнего воздействия, по внутренней потребности и мотивации, положительные эмоции. Для детей интерес вызывает материал, который характеризуется занимательностью, новизной, значимостью, наглядностью.

Таким образом, познавательный интерес – это интерес, который проявляется в процессе познавательной деятельности; познавательный интерес определяется как избирательное отношение к определенному объекту познания. Познавательный интерес проявляется через направленность личности на объект

познания, проявление активности в его изучении без внешнего воздействия, по внутренней потребности и мотивации, положительные эмоции.

Современное образование предъявляет высокие требования к развитию личности ребенка, способного к самостоятельному поиску знаний, критическому мышлению и творческой самореализации. В контексте этих требований познавательный интерес выступает ключевым фактором успешного обучения и становления активной жизненной позиции. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы увлеченности учебным процессом, формируется отношение к учению как к ценности, а не как к обязанности. Изучение динамики познавательного интереса, выявление его структуры и факторов, влияющих на его развитие, приобретает особую актуальность для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности. В связи с этим, диагностика познавательного интереса младших школьников представляется важным этапом в комплексном исследовании личности ребенка, позволяющим своевременно выявлять проблемные зоны и разрабатывать индивидуальные стратегии поддержки и развития.

Целью констатирующего этапа являлось выявление первоначального уровня развития познавательного интереса у младших школьников 3-го класса.

Для диагностики познавательного интереса младших школьников были отобраны три методики, позволяющие оценить различные компоненты данного психологического феномена. Перечень методик: Методика «Изучение мотивов учебной деятельности» (М.В. Матюхина). Методика «Шкала оценки учебной мотивации» (Н.Ц. Бадмаева). Методика «Оценка познавательной активности» (модифицированный вариант анкеты Г.И. Щукиной).

В исследовании приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 20 человек, из них 12 девочек и 8 мальчиков. Возраст испытуемых составлял 9–10 лет.

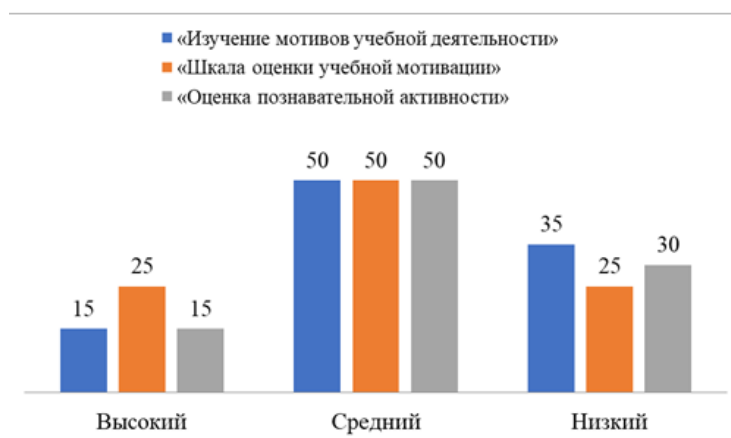


Рис. 1. Результаты методик констатирующего эксперимента.

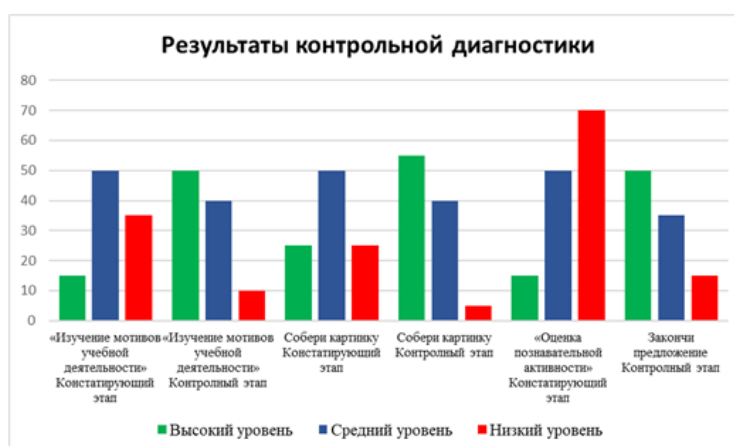


Рис. 2. Результаты контрольной диагностики

В целом результаты контрольного этапа исследования демонстрируют положительную динамику в развитии познавательного интереса младших школьников. Наблюдается увеличение числа детей с высоким уровнем познавательной мотивации, учебной мотивации и познавательной активности, а также снижение числа детей с низкими показателями по данным параметрам. Это свидетельствует об эффективности комплекса формирующих мероприятий, направленных на стимулирование познавательного интереса младших школьников. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что целенаправленная работа по формированию положительной мотивации к обучению, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в классе и стимулированию познавательной активности способствует развитию устойчивого познавательного интереса и повышению эффективности учебного процесса.

Таким образом, проведенное диагностическое исследование свидетельствует о необходимости проведения продуманной работы, определения педагогических условий, реализация которых позволит существенно влиять на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Список литературы

1. Аристова М.С. Фронтальная работа как форма организации обучения / М.С. Аристова // Концепт. – 2016. – №43. – С. 94–101.
2. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №8. – С. 192–195. EDN RBKEKR
3. Буч Э.И. Фронтальная работа как форма организации обучения / Э.И. Буч // Молодежь XXI века. – Новосибирск, 2019. – С. 48–50. EDN ITQRNS
4. Валькова Т.В. Из опыта работы. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира / Т.В. Валькова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 122–124.
5. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 1008 с.
6. Гарданова Э.Ф. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей / Э.Ф. Гарданова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 935–936.
7. Герасименко А.А. Использование дидактической игры в процессе обучения младших школьников / А.А. Герасименко, И.Н. Шабля // Интеллектуальный потенциал XXI века. – 2012. – №11. – С. 59–64. EDN RPTXOL