

Гиззатуллина Ирина Николаевна

учитель

МКОУ «Лесниковский лицей им. Героя России Тюнина А.В.»
с. Лесниково, Курганская область

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье сделан акцент на важную составляющую педагогического процесса – просвещение родителей. Автор доказывает, что это направление в деятельности учителя играет важную роль в развитии и воспитании школьников. Обобщен опыт педагога по данной проблеме.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы, принципы открытости, взаимопонимания и доверия, комплексная методическая работа с родителями.

В настоящее время заметно возрос интерес учителей и руководителей учреждений образования к проблемам воспитания. Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

По мнению специалистов, взаимодействие семьи и школы, родителей и педагогов должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Для обеспечения реализации ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями. Я выделяю основные задачи организации совместной работы:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Первое мое знакомство с будущими первоклассниками и их родителями происходит задолго до 1 сентября. Меня интересуют учебно-познавательные

возможности, которые определяются психологическими и физиологическими критериями, функциональными особенностями организма каждого ребенка, так как в настоящее время среди учащихся первых классов здоровыми являются не более 12% детей.

На такой встрече с родителями будущих первоклассников присутствует школьный психолог. Мы объясняем родителям, что трудности овладения школьной программой часто бывают связаны с индивидуальными особенностями учащихся – например, если в первый класс попадают дети, не достигшие достаточной функциональной готовности к школе (это могут быть дети с чрезмерной медлительностью мышления, часто и длительно болеющие дети и т. д.), то эти дети не смогут успевать за темпом работы в классе. А индивидуализация обучения в коллективе, насчитывающем 20 человек, очень затруднена, поскольку должна быть направлена не только на облегчение заданий для одних учеников, но и на усложнение их для других. Ведь для развития ребенка недогрузка так же плоха, как и перегрузка. Обязательно, еще до 1 сентября, я изучаю семейную атмосферу, взаимоотношения в семье, предлагаю родителям анкету, данные которой помогают получить первую информацию о педагогическом просвещении родителей и в дальнейшем спланировать консультации с ними, тематические собрания, индивидуальные беседы с учениками, т.е. выстраиваю систему работы. Моя задача – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребенок только начинает обучение в школе.

Все собрания можно разделить на группы:

- организационные (решение организационных вопросов);
- тематические (выбор темы зависит от возраста учащихся, от актуальности темы);
- текущие (решение вопросов успеваемости, воспитательной работы, благоустройство класса и др.);

– итоговые (подведение итогов класса по различным направлениям за определенный промежуток времени).

На организационных собраниях мы выбираем родительский комитет, в его состав входят наиболее активные родители, способные помочь учителю в организации учебно-воспитательного процесса, в решении хозяйствственно – бытовых вопросов.

В классе мы проводим рейды по проверке тетрадей, дневников, состоянию учебников и другие. Рейды проводят члены родительского комитета. Лучшие результаты сообщаются всему классу, худшие доводятся индивидуально до родителей. По усмотрению родителей детей награждаем по итогам рейда. Важно то, что лучшая тетрадь определяется не только по грамотности, но и по степени аккуратности. Поэтому даже слабый ученик вполне может стать победителем. Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы. На первом заседании родительского комитета составляется план работы на год. При необходимости комитет собирается вне плана.

В первом классе можно сразу выбрать родителей для подготовки и проведения классных часов. На следующий год следует выбрать других родителей. Таким образом, за 4 года обучения в начальной школе 8 родителей попробуют себя в роли учителя. Тематика может быть определена учителем, а может быть предоставлена на усмотрение родителей. Любимые классные часы, проведенные ко Дню Матери, «Профессия моей мамы» и «Увлечение моей мамы». Родители серьёзно подходят к подготовке. Такие классные часы проходят интересно и оживлённо.

В доступной форме использую коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, помогаю родителям овладеть азами педагогической психологии; настраиваю их на совместную деятельность в помощь ребёнку. Моим родителям понравилась такая форма работы, как родительские вечера. Я проводила беседы по темам: «Будущее моего ребенка. Каким я еговижу?», «Друзья моего ребенка», «Праздники нашей семьи», «Воспитание мальчиков и дево-

чек». После каждого родительского собрания я раздаю родителям памятки по определенной теме собрания.

Обязательно провожу индивидуальные беседы и тематические консультации. Для их проведения могут быть привлечены психолог, администрация, социальный педагог. Для того чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. В ходе таких консультаций родители получают рекомендации по вопросам, которые их волнуют.

Консультации были проведены на такие темы:

- «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании»;
- «Плохая память ребенка. Как ее развить?»;
- «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь».

Темы консультаций выбраны с опорой именно на проблемы класса. В индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания отдельных учащихся. Из опыта работы знаю, что к такой форме работы папы относятся более ответственно, чем к собраниям. И это имеет свои положительные результаты.

Традицией нашего класса является проведение дня открытых дверей. В этот день родителям предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. В течение дня они являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассного занятия, в одной команде с детьми соревнуются в интеллектуальных конкурсах. В итоге все желающие родители получают консультации у педагога.

Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри. Наибольшую активность проявляют родители, у которых в школу пошел первый ребенок. Моя задача поддержать эту активность, убедить родителей в том, что их помощь необходима в образовательном и воспитательном процессе класса. Я ежегодно веду учет «Участие родителей в жизни класса». Составляю таблицу, где напротив фамилии каждого ученика я ставлю +, если родители

принимали участие в каком-либо мероприятии и -, если нет. В конце года я подсчитываю количество баллов (+) и довожу их до сведения детей и родителей, награждаю грамотами за активное участие в жизни класса.

На родительских собраниях знакомлю родителей с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта, совместно изучаем закономерности развития ребенка.

Большое внимание уделяется много здоровому образу жизни. Значительную часть своего времени обучающиеся проводят в стенах образовательного учреждения. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов. Проблема утомляемости обучающихся зачастую является причиной снижения их учебно-познавательных способностей, а также вызывает нарушения психического и физического здоровья, если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в моем классе ведутся беседы с детьми и их родителями о правильном питании. У каждого ребенка есть индивидуальная рабочая тетрадь с интересными заданиями, а у родителей памятки о правильном питании ребенка и рационе здорового питания. В связи с этим проведено родительское собрание на тему: «Организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье» и запланировано проведение родительского собрания с представителем детского здравоохранения на тему: «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении». Ежегодно совместно с родителями мы проводим спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».

Следующее направление моей работы с родителями – вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. Большой эффект в воспитании, укреплении связей и взаимопонимания между родителями, детьми и педагогом дают прово-

димые совместные мероприятия: концерты, походы класса с родителями на природу, экскурсии в музеи, зоопарк, посещения театров и различные другие мероприятия. Результаты совместной деятельности отражаются в оформлении выставки фотографий, рисунков.

Практика работы с родителями показывает, что активное использование рассмотренных выше новых и традиционных форм работы с родителями в начальной школе помогает родителям улучшить воспитание детей, укрепляет связи родителей и детей, позволяет развивать у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности к себе.

Список литературы

1. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1984.
2. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника / Т.П. Гаврилова. – М.: Знание, 1988. – №9.
3. Лаптева И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе / И. Лаптева // Педагогика. – 1996. – №4.
4. Настольная книга классный руководитель / авт.-сост. Е.И. Лунина, Н.С. Шепурева [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 383 с.
5. Осипова М.П. Работа с родителями / М.П. Осипова. – Минск: УП «ЭкоПерспектива», 2003.
6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков. – М.: ГИЦ-В, 2003.
7. Тимарцева Л.В. Изучение истории семьи / Л.В. Тимарцева // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 67–74. – EDN ILGTEB
8. Рябов А.Е. Что определяет отношение родителей к учителям, работающим в начальной школе? / А.Е. Рябов // Начальная школа. – 2001. – №4. – С. 27–30.