

Моряшов Александр Андреевич

студент

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ

***Аннотация:** в статье рассматривается способ применения социальных сетей и интернета для улучшения образовательного процесса. Часто подобные аспекты воспринимаются как отвлекающий фактор в обучении, но их можно использовать в том числе и для образовательных целей. Статья предлагает рассмотреть все возможности и риски социальных сетей как инструмента педагогического взаимодействия.*

***Ключевые слова:** социальные сети, образование, интернет, педагогика, обучение, взаимодействие.*

В современной академической среде наблюдается устойчивая дискуссия относительно роли социальных сетей в развитии обучающихся. Многочисленные эмпирические исследования подтверждают, что чрезмерное использование цифровых платформ, ориентированных на социальное взаимодействие, коррелирует с такими негативными эффектами, как снижение продуктивности учебной деятельности, фрагментация внимания и деградация глубины обработки информации.

Механизм данного влияния может быть объяснён в рамках теории когнитивной нагрузки: постоянные уведомления и многозадачность при параллельном использовании образовательных и коммуникативных ресурсов ведут к превышению лимитов рабочей памяти. Это, в свою очередь, провоцирует поверхностное усвоение знаний, что особенно критично в контексте сложных дисциплин, требующих системного мышления.

Тем не менее, радикальное отрицание в оценке цифровых технологий представляется методологически несостоятельным. Согласно концепции опосредованного обучения, любой инструмент – включая интернет-ресурсы – приобретает образовательную ценность через призму его педагогической адаптации. Например, контролируемое внедрение социальных медиа в формате:

- 1) небольших обзоров для рефлексии учебного контента;
- 2) закрытых академических сообществ (аналогов ResearchGate для школьников);
- 3) игровых платформ типа «Duolingo» – демонстрирует повышение мотивации и качества усвоения материала.

Более того, нейрофизиологические исследования указывают, что мультимедийный формат подачи информации активирует больше нейронных сетей, чем традиционные методы, усиливая долговременное запоминание. Таким образом, дискуссия должна смещаться от дихотомии «вред/польза» к разработке критериев оптимизации цифровой дидактики, учитывающих дозированность воздействия, возрастную специфику когнитивных процессов и предметно-ориентированный дизайн интерфейсов.

Современные цифровые платформы, в частности социальные сети, играют значительную роль в трансформации образовательных практик. Как отмечается в исследованиях (Смирнова, 2021; Власова, Кружкова, 2021), данные технологии способствуют развитию социального взаимодействия между участниками образовательного процесса, одновременно совершенствуя их коммуникативные навыки. Особую ценность представляет установление устойчивой внеаудиторной связи между педагогом и обучающимися, что создает условия для непрерывного учебного диалога.

Важнейшим преимуществом цифровизации образовательного процесса, согласно работам Губиной и Лопатина (2022), является возможность оперативного мониторинга академической успеваемости, а также трансформации традиционных форм задания учебных материалов.

Электронные образовательные среды позволяют осуществлять передачу учебных материалов в различных форматах, что значительно повышает доступность образовательного контента для различных категорий обучающихся.

Как подчеркивает Ефимов (2020), цифровые платформы предоставляют педагогам уникальные возможности для организации внеурочного взаимодействия с учащимися. Это позволяет осуществлять своевременную методическую поддержку и индивидуальные консультации по сложным темам учебной программы, выходя за временные и пространственные рамки традиционного урока.

Кроме того, как свидетельствует анализ зарубежного опыта (Коротенков, 2019), цифровые образовательные ресурсы открывают новые перспективы в диверсификации форм учебных заданий. Педагоги получают возможность дополнять традиционные письменные работы интерактивными форматами заданий, включая игровые элементы, что способствует повышению учебной мотивации и вовлечённости учащихся в образовательный процесс.

Современные цифровые технологии, включая интернет и социальные медиа, активно интегрируются в образовательную среду, предлагая новые возможности для коммуникации, обмена знаниями и интерактивного обучения. Однако их применение сопряжено с рядом рисков, способных негативно повлиять на эффективность учебного процесса, когнитивное развитие учащихся и психологическое благополучие участников образовательных отношений.

Одним из наиболее значимых негативных эффектов является фрагментация внимания, вызванная постоянным переключением между учебными задачами и цифровыми раздражителями (уведомлениями, сообщениями, мультимедийным контентом). Это явление, подробно исследуемое в когнитивной психологии, приводит к снижению глубины обработки информации и ухудшению долговременного запоминания материала.

Кроме того, чрезмерное использование социальных сетей коррелирует с сокращением времени, уделяемого самостоятельной работе, что может негативно отражаться на академической успеваемости. Учащиеся, привыкая к поверхностному восприятию информации в соцсетях, нередко испытывают трудности при

работе с объемными и сложными текстами, требующими аналитического мышления.

Цифровая образовательная среда, несмотря на преимущества в коммуникации, может способствовать росту психоэмоциональной нагрузки как у учащихся, так и у педагогов. К таким факторам относятся:

1) информационная перегрузка – избыток учебных материалов, заданий и сообщений в цифровых каналах повышает уровень стресса;

2) стирание границ между учебой и личным временем – постоянная доступность преподавателей в мессенджерах формирует ожидание мгновенных ответов, что приводит к профессиональному выгоранию педагогов и тревожности студентов;

3) кибербуллинг и конфликты – анонимность и дистанционность цифрового взаимодействия увеличивают риски агрессивного поведения среди учащихся.

Список литературы

1. Власова Е.А. Социальные сети как инструмент образовательного взаимодействия в вузе / Е.А. Власова, О.В. Кружкова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. №1. – С. 156–167. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-1-156-167. EDN CIWVPQ

2. Губина Т.Н. Педагогические возможности социальных сетей в формировании цифровой образовательной среды / Т.Н. Губина, А.В. Лопатин // Педагогика и психология образования. – 2022. – №2. – С. 45–58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 04.06.2025).

3. Ефимов П.П. Риски и перспективы использования социальных сетей в учебном процессе школы / П.П. Ефимов // Информатика и образование. – 2020. – №5. – С. 32–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-i-perspektivy-ispolzovaniya-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 04.06.2025).

4. Коротенков Ю.Г. Социальные медиа в образовании: анализ зарубежного опыта / Ю.Г. Коротенков // Образовательные технологии и общество. – 2019. – Т. 22. №3. – С. 89–102 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-media-v-obrazovanii-analiz-zarubezhnogo-opyta> (дата обращения: 04.06.2025).

5. Смирнова З. В. Влияние социальных сетей на коммуникацию между преподавателями и студентами / З.В. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. №4. – С. 178–190. – DOI: 10.17759/pse.2021260412