

**Канищева Марина Николаевна**

воспитатель

**Смолякова Людмила Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЩЕСАДОВСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ИНКЛЮЗИВНЫМ  
ВКЛЮЧЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы воспитателя по организации общесадовских мероприятий с инклюзивным включением обучающихся ресурсной группы для детей с расстройствами аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, воспитатель, взаимодействие с участниками образовательных отношений, инклюзия, мероприятия, развлечения.*

Жизнь ребенка в детском саду всегда интересна и насыщена, ни одна неделя не обходится без событий и праздников. И если у нормотипичных детей веселье, музыка, обилие красок и героев вызывает восторг, то у детей с расстройствами аутистического спектра такое перенасыщение может вызвать различные реакции, которые даже опытным специалистам бывает трудно предугадать. Социализация и адаптация к изменяющимся условиям является одной из приоритетных задач работы с особенными детьми в дошкольном детстве, поэтому, включение таких детей в жизнь детского сада мы считаем действенным инструментом в ее решении.

Известно, что именно грамотно выстроенное взаимодействие между педагогами, а также между педагогами ресурсной группы и родителями, является ключевым фактором в решении стоящих перед образовательным учреждением задач.

Поэтому в нашем детском саду мы разработали алгоритм взаимодействия педагогов, а также педагогов ресурсной группы и родителей, который позволяет минимизировать риски проявления нежелательного поведения во время включения детей с расстройствами аутистического спектра в развлечения и мероприятия с другими группами.

Во-первых, воспитатели ресурсной группы принимают непосредственное участие в написании сценария мероприятия, обозначают границы, в которых детям с расстройствами аутистического спектра будет комфортно находиться, продумывают пути минимизации провоцирующих факторов.

Во-вторых, педагоги ресурсной группы проводят беседы с воспитателями и детьми других групп об особенностях обучающихся ресурсной группы.

В-третьих, воспитатели заранее информируют родителей о предстоящем мероприятии и дают индивидуальные рекомендации о подготовке к нему, например, некоторым детям необходимо, чтобы родители неоднократно проговорили о предстоящем празднике, другим важен костюм и т. д.

В-четвертых, воспитателями и тьюторами тщательно продумываются варианты окончания участия в мероприятии при проявлении тем или иным ребенком нежелательного поведения, чтобы не заострять внимание других присутствующих детей на возможной истерике.

В-пятых, воспитателям и тьюторам не рекомендуется перевоплощаться в образы персонажей и одновременно сопровождать ребенка, это может спровоцировать непредсказуемые реакции и в дальнейшем повлиять на уже выстроенное взаимодействие.

Вышеизложенные шаги являются основными в подготовке, однако, они могут быть расширены дополнительными обсуждениями и приготовлениями, что обусловлено индивидуализированным подходом к сопровождению каждого

ребенка с расстройствами аутистического спектра. Более того, возможность инклюзивного включения, а также степень готовности к такому включению, его продолжительность по каждому обучающему ресурсной группы дополнительно обсуждается со специалистами сопровождения.

Данный подход к работе в плоскости приобщения детей с расстройствами аутистического спектра к жизни детского сада позволяет нам комплексно решать задачи по социализации обучающихся ресурсной группы, а также прививать основы толерантности и эмпатии детям из общеразвивающих групп.

### ***Список литературы***

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст: учеб.-метод. пособ. / Е.Р. Баенская. – М., 2000.
2. Башина В.М. Аутизм в детском возрасте / В.М. Башина. – М., 1999.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2008.