

Дементьева Татьяна Владимировна

соискатель, преподаватель

ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»

г. Братск, Иркутская область

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы интеграции профессионально-ориентированных заданий в учебный процесс по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», которая способствует формированию у студентов комплексного подхода к решению задач обеспечения безопасности в условиях воздействия опасных геологических процессов.

Ключевые слова: природные ЧС, ОБЗР, профессионально-направленные задания.

Профессионально-ориентированные задания на уроках дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» играют важную роль в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Они позволяют будущим специалистам не только усвоить теоретические знания, но и научиться применять их на практике, что особенно актуально для специалистов в области безопасности.

Актуальность и значимость таких заданий обусловлена необходимостью формирования у студентов практических навыков, которые потребуются им в профессиональной среде. Например, при изучении темы «Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни и камнепады» профессионально ориентированные задания могут включать работу с картами, прогнозирование последствий природных катастроф, разработку планов эвакуации и мер по обеспечению безопасности населения.

Такие задания способствуют развитию навыков работы с специализированным оборудованием и программным обеспечением, которое используется для мониторинга и прогнозирования опасных явлений. Кроме того, они помогают научиться принимать обоснованные решения в условиях ограниченного времени

и ресурсов, что является важным аспектом профессиональной деятельности в сфере безопасности.

Например, на уроке по теме: «Опасные геологические явления и процессы» студенты могут получить задание разработать план действий для спасательных служб при землетрясении в городской среде. Это задание требует не только знания характеристик землетрясения, но и умения анализировать ситуацию, учитывать особенности местности и инфраструктуры, а также разрабатывать эффективные меры по минимизации последствий.

Данный урок предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

В рамках образовательного модуля «Безопасность в природной среде», ключевым аспектом является интеграция теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения безопасности и минимизации последствий опасных природных явлений. Опасные геологические процессы представляют собой сложную систему факторов, требующих глубокого понимания и компетентного подхода к их прогнозированию, мониторингу и управлению.

Особое внимание уделяется изучению механизмов возникновения и развития землетрясений, извержений вулканов, оползней и камнепадов. Эти процессы характеризуются высокой степенью неопределенности и требуют применения современных методов анализа и прогнозирования, основанных на данных геофизических, геодезических и метеорологических наблюдений.

Для студентов, специализирующихся на контрольно-измерительных приборах и автоматике, важно не только теоретическое понимание механизмов этих явлений, но и практическое применение знаний в области разработки и эксплуатации систем мониторинга и управления безопасностью.

Открытый урок преподавателя дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» Дементьевой Т.В. посвящён теме «Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения и извержения вулканов». Урок проходит в рамках модуля №7 «Безопасность в природной среде».

На занятии студенты группы МКИ 1 курса, обучающиеся по профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики», изучают теорию и практику действий в условиях природных катастроф. Особое внимание уделяется землетрясениям и извержениям вулканов.

Приоритетными направлениями при обучении студентов по профессии мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики являются:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Исходя из темы урока были поставлены цели.

1. Обучающая.

Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.

2. Развивающая.

Развить навыки анализа и оценки рисков природных чрезвычайных ситуаций, умение принимать решения в экстремальных ситуациях.

3. Воспитательная.

Воспитать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природных катастроф.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практической работы.

Форма проведения урока: смешанный, практическое занятие.

Учебно-наглядные пособия и ТСО: проектор, презентация, вспомогательные материалы, раздаточный материал для практической работы по группам.

Междисциплинарные связи: география, БЖД, физика, химия.

В начале урока студенты посмотрели презентацию, где увидели картины выдающихся художников, которые описали природные чрезвычайные ситуации. Затем ребята сформулировали тему урока.

Далее была проведена эвристическая беседа, где студенты систематизировали свои полученные знания, которые получили в результате жизненного опыта и связали их со своей будущей профессией.

На урок был приглашен студент МКИ 4 курса, который рассказал какие бывают инженерно-сейсмические станции, принцип действия, состав основных и вспомогательных блоков.

Затем студенты поделились на группы, где было предложено практическое задание: в течение 7 минут каждая группа должна выполнить предложенные задания, а затем их защитить.

«Может быть, вы придумаете способ точного прогнозирования таких катастроф или разработаете, либо спроектируете новый прибор. Фантазия приветствуется.»

Пример задания:

Природные ЧС – землетрясения.

- причины возникновения землетрясения;
- назовите опасные факторы ЧС;
- правила поведения при угрозе ЧС;
- по вашему мнению, с помощью каких специальных приборов можно предвидеть землетрясение.

Студенты по командам защитили свои проекты, придумали разные приборы прогнозирования катастроф природного характера.

Подведение итогов урока.

Наша планета – живой организм, и процессы, происходящие в её недрах, могут иметь серьезные последствия для нас, живущих на поверхности. Поэтому так важно уметь распознавать важность, значимость и возможность их предвидения, с помощью технических средств. Обладая знаниями о ЧС, мы способны

значительно снизить риски и повысить шансы на выживание в случае их возникновения. А вы как будущие профессионалы Мастера контрольно-измерительных приборов имеете шикарную возможность первыми узнавать о ЧС и уметь предупреждать их.

Рефлексия:

- Что вы поняли при изучении данной темы?
- Какие вопросы у вас остались к Никите, что осталось непонятным?
- Что было наиболее эффективным в вашей совместной деятельности?
- Как бы вы в следующий раз смогли бы улучшить свою деятельность?
- Что у вас вызывает наибольшую гордость?
- О каких новых приборах вы сегодня узнали? Какие разновидности сейсмологических станций существуют?
- Насколько трудно было для вас выполнить задание, что вызвало затруднения и почему?
- В чём ваши сильные стороны и недостатки?
- В какой степени вы смогли бы улучшить ваше творческое задание?
- Как ваши индивидуальные особенности повлияли на выполнение задания?
- Какой отметки или балла вы заслуживаете и почему?
- Как то, что вы изучили, связано с другим материалом?
- Как то, что вы изучили, изменило ваше представление о будущей вашей работе?
- Как то, что вы изучили, связано с настоящим и будущим?

В качестве домашнего задания было предложено подготовить краткое сообщение об одном из крупнейших геологических катастроф в истории России или мира (по желанию).

Для студентов, обучающихся по профессии мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, перспективным направлением является разработка специализированных датчиков и сенсоров, способных отслеживать ключевые параметры окружающей среды с высокой точностью и надежностью. Эти

устройства могут быть интегрированы в глобальные сети мониторинга, обеспечивая непрерывный контроль и оперативное реагирование на потенциальные риски.

Данный урок способствовал углублению понимания студентами современных инженерно-сейсмологических технологий и их роли в обеспечении безопасности объектов инфраструктуры. Привлечение высококвалифицированного эксперта позволило интегрировать актуальные научные достижения и передовой практический опыт в образовательный процесс, что значительно повысило его качество и эффективность.

Особое внимание следует уделять практическим упражнениям, моделирующим сценарии угроз и чрезвычайных ситуаций, максимально приближенным к реальным условиям. Это способствует формированию навыков принятия обоснованных решений в условиях ограниченного времени, высокой степени неопределенности и многофакторности.

Интеграция профессионально-направленных заданий в образовательный процесс позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки специалистов, но и способствует развитию их аналитических способностей, креативного мышления и междисциплинарного взаимодействия. Это, в свою очередь, значительно повышает эффективность решения задач, стоящих перед системой обеспечения национальной безопасности, и укрепляет её способность адекватно реагировать на вызовы современности.

Таким образом, интеграция профессионально-ориентированных заданий в учебный процесс по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» способствует формированию у студентов комплексного подхода к решению задач обеспечения безопасности в условиях воздействия опасных геологических процессов. Это, в свою очередь, является важным шагом на пути к подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях современных вызовов и угроз.

Список литературы

1. Белов А.В. Природа и человек: безопасность в экстремальных условиях / А.В. Белов. – М.: Овертон, 1998. – 256 с.
2. Козловский Ю.М. Стихийные бедствия: причины, последствия, защита / Ю.М. Козловский. – М.: Высшая школа, 2002. – 312 с.
3. Шульман В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / В.Н. Шульман. – СПб.: Сириус, 2005. – 280 с.
4. Чрезвычайные ситуации: учебное пособие для вузов / под ред. И.И. Дерепасова. – Новосибирск: Недра, 2004. – 350 с.
5. Соколов С.П. Основы гражданской обороны / С.П. Соколов. – М.: Оборонгиз, 1999. – 224 с.
6. Беломедведев Г. ЧС: землетрясения – конспект урока / Г. Беломедведев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny/chs-zemletryaseniya-konspekt-uroka/> (дата обращения: 07.06.2025).