

Егошина Александра Вадимовна

воспитатель

Лаптева Татьяна Валерьевна

старший воспитатель

МДОБУ «Знаменский Д/С «Василёк»

п. Знаменский, Республика Марий Эл

ПОСОБИЕ В.В. ВОСКОБОВИЧА «МИНИЛАРЧИК»

КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы проблемы развития мышления посредством пособия В.В. Воскобовича «МиниЛарчик» и изучение эффективности пособия В.В. Воскобовича «МиниЛарчик» в работе по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: Воскобович В.В., «МиниЛарчик», пособие, развитие мышления, игра, технология.

Важное место в жизни и деятельности каждого человека занимает мышление. Мыслительные операции являются важным инструментом познания человеком окружающей действительности [1]. В настоящее время каждый нуждается в способности четко, логически мыслить, ясно и открыто излагать свои мысли.

Недостаточное развитие мышления приводит к тому, что информация об окружающем мире у ребенка сформируется неправильно, из-за чего дальнейший процесс обучения становится неэффективным. Главная задача – помочь беспроблемному прохождению процесса развития мышления, создавая для этого правильные благоприятные условия.

Педагогами и психологами разработано множество методик, технологий и программ для обеспечения развития детской мыслительной деятельности. Важно использовать те способы, приемы и методы, которые подходят к определенному возрасту и этапу развития мышления.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игра как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности. А.М. Горький писал: «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут...». Л.С. Выготский утверждал, что игра – это прекрасный метод развивающего обучения [2]. Очень важно, чтобы игры оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

Одним из авторов, кто создал многофункциональные пособия для детей, которые в игровой форме формируют творческих потенциал ребенка, развивают его сенсорику и психические процессы, является Вячеслав Вадимович Воскобович.

Свой метод развития детей сам В.В. Воскобович называет технологией. Его технология основана на понимании и запоминании полученных теоретических знаний с помощью практических действий, это особая тропа от практической части к теории. На данный момент В.В. Воскобович разработал уже более 50 игр. Они представляют собой многофункциональные творческие пособия. Обучаться с их помощью ребенок может весело и непринужденно.

Заинтересовавшись данным пособием, мы решили провести исследование с детьми старшего дошкольного возраста и проверить, насколько пособие В.В. Воскобовича «МиниЛарчик» формирует мыслительную деятельность детей.

Исследование по определению степени эффективности пособия В.В. Воскобовича «Мини Ларчик» проводилось на базе МДОБУ «Знаменский детский сад «Василек» п. Знаменский Республики Марий Эл в течение учебного года. В эксперименте участвовали дети старших групп «Малинка» и «Рябинка». В эксперименте приняли участие 46 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), разделенные на экспериментальную группу – 20 детей и контрольную группу – 26 детей [1]

Нами были использованы диагностические методики для определения уровня развития мышления у детей старшего дошкольного возраста: Методика

«Обведи контур» (Григорьева Л.П.), Методика «Нелепицы» (Забрамная С.Д., Стребелева Е.А.), Методика «Исключи слова» (Л. Ф. Тихомирова и А. В. Басов)

В ходе диагностики было определена экспериментальная группа детей и контрольная группа детей. С экспериментальной группой мы будем включать в образовательную деятельность пособие В. В. Воскобовича «МиниЛарчик», а с контрольной группой будем заниматься по образовательной программе дошкольного учреждения в обычном режиме.

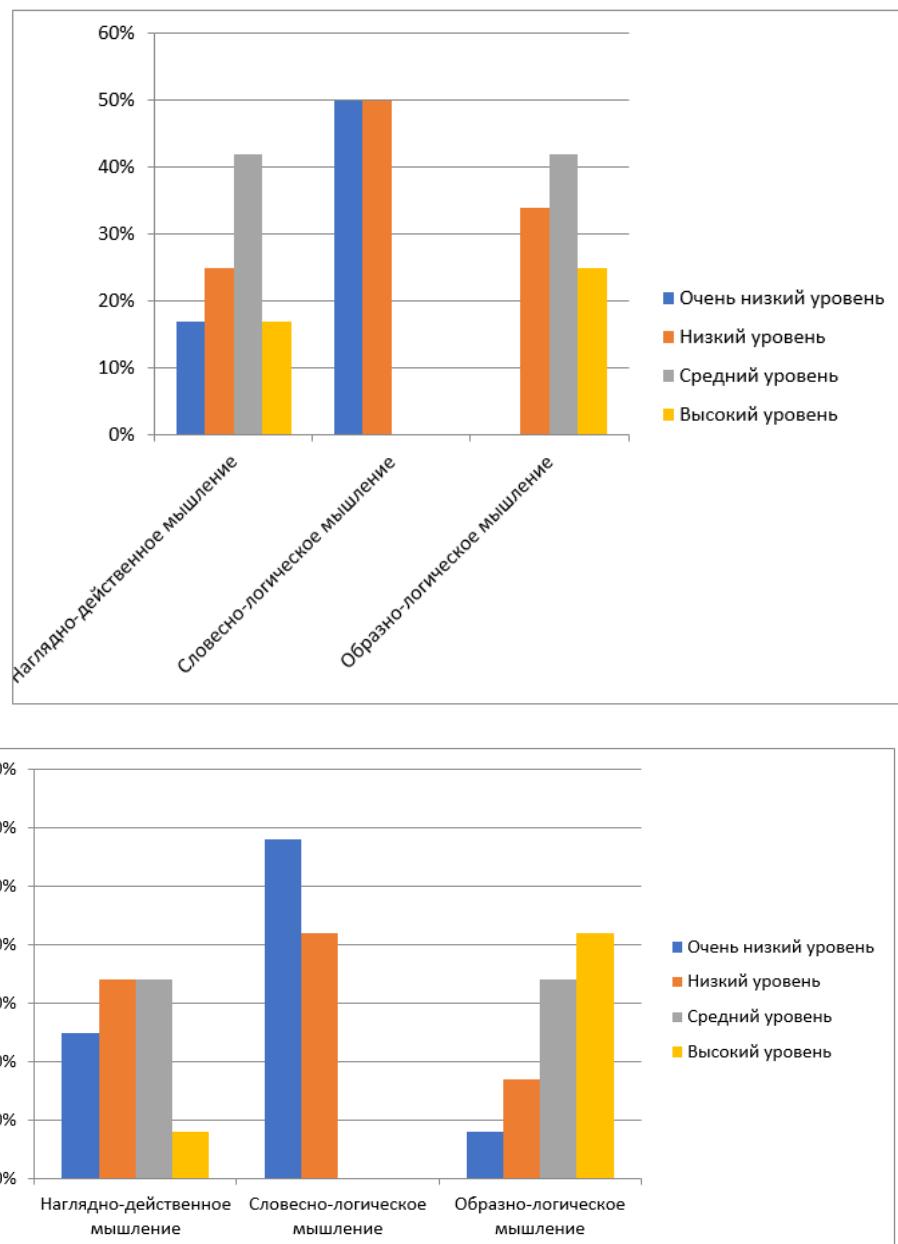


Рис. 1. Уровень развития мышления у детей экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента

После диагностики детей началась формирующая работа. Для развития мышления у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе использовалось пособие В.В. Воскобовича «МиниЛарчик». С данным пособием детей знакомили постепенно: читали сказки про героев, рассматривали с детьми каждую деталь пособия. Игры по пособию проводились в свободное время, каждый день в первую и во вторую половину дня. Для организации формирующей работы использовались игры, представленные в Интернете, на основе которых разрабатывались и свои [2].

С детьми были проведены следующие игры.

1. Игра «Клумба для Кохле».

С помощью данной игры продолжали учить детей ориентироваться на плоскости. Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, зрительную память, мышление и мелкую моторику рук.

В ходе игры детям необходимо сделать клумбу для гнома Кохле, такую же как у гнома Охле и посадить цветы по заданному условию. Например: клумба должна быть прямоугольной формы и зеленого цвета, расположить клумбу в левом верхнем углу. Цветы на клумбе будут в виде разноцветных кружочков и цветов на клумбе должно быть пять, два цветка желтого цвета и три цветка красного цвета.

2. Игра «Сказка про дракона».

В данной игре закрепляли навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; закрепляли умения составлять и решать арифметические действия на сложение и вычитание; развивали логическое мышление.

В ходе игры детям нужно было помочь спасти друзей цифрят, правильно рассадить их по воздушным шарам, а также освободить ПоНи, ПаВлина и ЛаНь.

3. Игра «Под какой кочкой растет волшебная трава».

Перед детьми стояла следующая дидактическая задача: учить детей задавать вопросы; закреплять знания о геометрических фигурах, их элементов.

В ходе игры дети задавали вопросы воспитателю, таки как: эта фигура состоит из углов? – нет; у этой фигуры четыре угла? – да; у фигуры все стороны равны? – нет; противоположные стороны равны? – да; эта фигура большая? – да. Ребята должны понять и найти под какой кочкой растет волшебная трава [3]

После проведения формирующего этапа с детьми, провели повторно диагностику на выявления развития мыслительных способностей по тем же методикам, которые представлены на констатирующем этапе эксперимента.

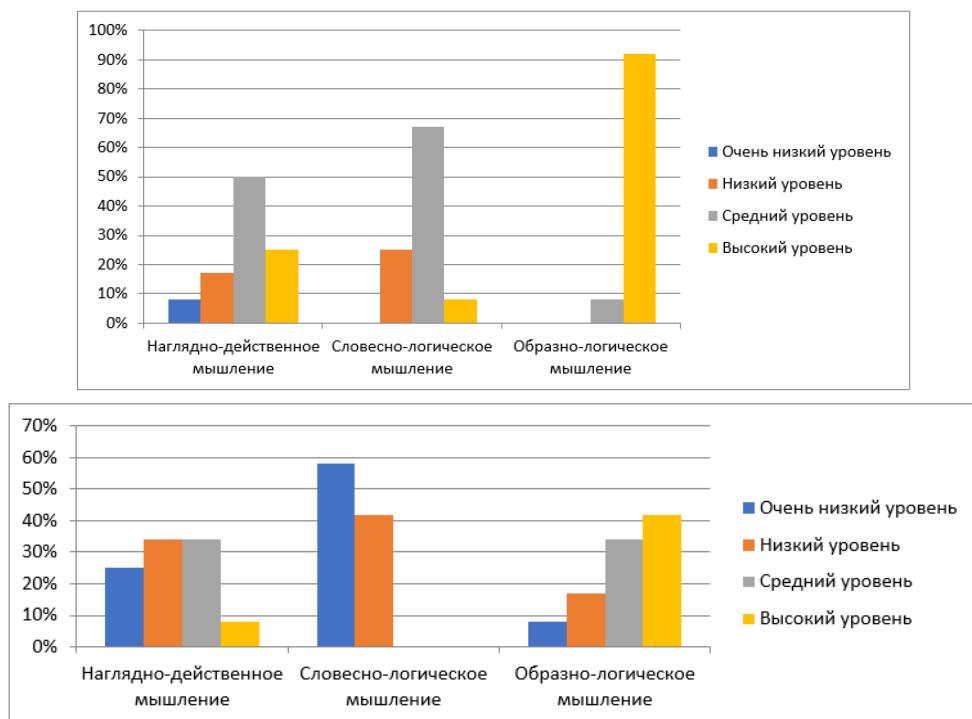


Рис. 2. Уровень развития мышления у детей экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента

Таким образом, результаты контрольного мониторинга показал, что использование игр по пособию В.В. Воскобовича «МиниЛарчик» в образовательном процессе детей дошкольного возраста повышает эффективность развития мышления. На основе анализа результатов исследования мы разработали рекомендации воспитателям и администрации ДОУ, и родителям детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Оленев Е.А. Развитие мышления ребенка / Е.А. Оленев – СПб.: Реноме, 2022. – 215 с. – ISBN 978-5-00125-803-2.
2. Мыслительные операции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MgdNv> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Картотека игр к коврографу «Ларчик» по В.В. Воскобовичу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-k-kovrografu-larchik-v-v-voskobovicha.html> (дата обращения: 10.06.2025).