

Агаськина Альбина Николаевна

учитель

Майорова Антонина Ильинична

учитель

Николаева Галина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №37»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

УРОК И НЕУРОК: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье представлены решения актуальных вопросов по проблеме развития интереса к учению младших школьников. Авторы представили инновационный подход к формам организации учебного процесса из опыта работы.*

***Ключевые слова:** образовательный мир, информативность, потенциал.*

На данное время начальная школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе – местом пробы своих образовательных сил. Важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие.

Именно инновационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. Применение инновационных технологий в начальной школе призвано преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, поднять на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

При подготовке к урокам мы используем электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам; логические игры; тестовые задания; ресурсы Интернет; электронные энциклопедии, готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные мультимедийные обучающие программы и презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Инновационные технологии мы применяем на всех учебных предметах. Используем на уроках учебные и игровые программы. На уроках русского языка – тренажёры. При работе над задачами – компьютерные анимационные слайды. Преимущество их в том, что в любое время можем вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения. В 3 и 4 классах применяем слайд – фильмы с анимированными задачами на движение. Для создания таких слайдов используем анимационные картинки, взятые из Интернета, которых накопилась целая коллекция.

Наиболее удачной формой использования в образовательном процессе являются презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point. Несколько лет назад освоили эту компьютерную программу. Главное в презентациях – тезисность, информативность, наглядность, увлекательность. Благодаря этой программе и мы, и дети составляем презентации по самым разнообразным темам и предметам. Для их создания используем фотографии, рисунки, картинки, анимацию, дополнительную информацию.

Использование мультимедийных презентаций в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не от-

личались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных, игровых работ, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Высокая степень эмоциональности учащихся значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса.

Уроки с использованием технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения учеников. Следует помнить, что дети младшего школьного возраста с удовольствием учатся играя. Мы считаем, что игра – это поле творчества. Именно в игре проявляется гибкость и оригинальность мышления.

На занятия к нам приходят сказочные герои: Незнайка, Карандаш, Буратино, Точка, Самоделкин, Циркуль, а также вредная проказница – Резинка и др. Дети помогают им выполнять какие-либо задания, путешествуют вместе с ними по стране Геометрии. Очень нравятся детям задания творческого характера. Например, даны геометрические фигуры – ломаная, отрезки и круг. Мы предложили своим ученикам дорисовывать фигуры. Включение в ход урока инновационных технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Однако не факт, что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть новыми знаниями «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но используем все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство ребят, испытало и осознало притягательные стороны познания нового, совершенствовали умственные способности, преодолевали трудности.

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаем творческие задания, которые выражаются: в составлении

кроссворда, ребуса по теме, в изготовлении учебного пособия; в подготовке различных творческих сообщений; в изготовлении презентаций и др. Использование инновационных технологий в образовательном процессе позволяет нам проводить уроки и неуроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разно-уровневые задания).

- 25% услышанного материала;
- 33% увиденного;
- 50% увиденного и услышанного;
- 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Уроки с использованием инновационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стараюсь учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью инновационных технологий. Использование этих технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Итогом внедрения инновационных технологий в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся им интересно учиться, всё это, безусловно, влияет на качество знаний, на успешность обучения. Использование компьютера на уроках – это не дань моде, не способ переложить на «плечи» компьютера многогранный творческий труд учителя. А лишь одно из средств, позволяющих интенсифицировать образовательный про-

цесс, активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности, повышать мотивацию ученика и увеличивать эффективность урока.

Список литературы

1. Окулова Е. Ребёнок в заэкране / Е. Окулова // Наука и жизнь. – 2005. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nkj.ru> (дата обращения: 11.06.2025).
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Доклад В.М. Филиппова на заседании Правительства РФ 25.10.2001.
3. Платонов К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – М.: Молодая гвардия, 1964.