

**Маруськина Алина Алексеевна**

бакалавр, учитель

**Собина Анастасия Дмитриевна**

учитель

**Тухлина Ирина Петровна**

учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье описаны трудности, которые испытывает младший школьник с ЗПР при овладении навыком чтения, а также представлены практики формирования навыка чтения у детей данной категории. Рассматриваются основные направления работы: работа над пониманием текста, работа над технической стороной чтения и развитие зрительного восприятия.*

***Ключевые слова:** чтение, задержка психического развития, младший школьный возраст.*

Отсутствие базовых навыков чтения и письма не является единственным проявлением ЗПР. Дети с этим диагнозом могут демонстрировать различные отклонения в развитии: сниженную концентрацию внимания, трудности в планировании и организации деятельности, замедленную скорость обработки информации, проблемы с рабочей памятью (способностью удерживать и обрабатывать информацию в течение короткого времени), недостаточную саморегуляцию поведения, эмоциональную лабильность (быструю смену настроения), а также сниженную мотивацию к обучению. Именно поэтому определение ЗПР требует комплексного подхода, включающего психологическое, логопедическое и педагогическое обследование.

Необходимо использовать различные методики обучения чтению, включая игровые техники, наглядные пособия, компьютерные программы и другие инновационные подходы. Для достижения успехов в обучении детей с ЗПР, помимо специальных педагогических методик, необходимо обращать внимание на развитие общих когнитивных навыков, таких как внимание, память, мышление. Эффективными могут быть занятия по развитию мелкой моторики, которые положительно влияют на формирование языковых навыков. Кроме того, важно создавать положительную эмоциональную атмосферу в процессе обучения, поддерживать мотивацию ребенка и его веру в свои силы.

Д.А. Горшкова [1] выделяет основные направления коррекционной работы.

1. Понимание текста: развитие навыка выделения главной мысли – это краеугольный камень успешного чтения. Ребенок с ЗПР часто теряется в деталях, не видя общей картины. Для решения этой проблемы используются специальные упражнения: составление плана текста, пересказ своими словами, ответы на вопросы разного уровня сложности (от воспроизводящих до аналитических), сопоставление иллюстраций с содержанием текста, создание собственных иллюстраций к прочитанному. Важно постепенно усложнять задания, начиная с коротких, простых текстов и переходя к более объемным и сложным. Особое внимание следует уделять обучению выделению ключевых слов и фраз, которые помогают понять основную идею. Полезно использовать приемы мнемотехники, например, создание ассоциаций между словами и образами.

2. Техническая сторона чтения: это включает в себя несколько аспектов.

2.1. Четкость произношения: дети с ЗПР часто испытывают трудности с артикуляцией, пропускают слоги, искажают звуки. Для коррекции этих проблем применяются логопедические упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата. Это могут быть упражнения на развитие подвижности языка, губ, имитация звуков животных, чтение скороговорок и чистоговорок. Важно добиться четкого и правильного произношения каждого звука в изолированном положении, в слогах и словах.

2.2. Правильное ударение: неправильное ударение искажает смысл слова и предложения. Для обучения правильному ударению используются специальные упражнения, например, чтение текстов с выделением ударных слогов, работа со словарями ударений, прослушивание аудиозаписей.

2.3. Пунктуация: пунктуационные знаки являются важными ориентирами для понимания текста. Ребенку необходимо научиться не только распознавать знаки препинания, но и правильно передавать их интонационно. Для этого применяются упражнения на чтение с выражением, постановка пауз в соответствии с пунктуацией, работа над интонационными рисунками предложений.

2.4. Темп чтения: низкий темп чтения часто связан с проблемами автоматизации навыков чтения. Для повышения темпа чтения используются различные методы: чтение по секундомеру, соревнования на скорость, чтение текстов с постепенным увеличением объема. Важно помнить, что повышение темпа не должно идти в ущерб пониманию текста.

3. Развитие зрительного восприятия: для многих детей с ЗПР характерны трудности с зрительным восприятием, что затрудняет процесс чтения. Коррекция направлена на улучшение зрительного внимания, памяти, дифференциации зрительных образов. Эффективными являются упражнения на поиск отличий, запоминание последовательности картинок, работу с визуальными диктантами, а также различные игры с использованием цветных картинок и геометрических фигур.

Э.М. Таймазова [2; 3] в дополнение к уже указанным методикам, рассматривает следующие подходы.

1. Игровые методы: игры делают процесс обучения более интересным и эффективным. Игры с алфавитом, лото с буквами, складывание слов из букв, составление рассказов по картинкам – всё это способствует развитию навыков чтения в игровой форме. Важно подбирать игры, соответствующие возрасту и уровню развития ребенка.

2. Тактильное обучение: для детей с ЗПР полезно использовать тактильные материалы. Например, буква может быть вылеплена из пластилина, выложена из

палочек, нарисована на песке. Это помогает закрепить зрительный образ буквы и улучшить её запоминание. Магнитные буквы с рельефным изображением способствуют развитию тактильного восприятия и мелкой моторики. Можно также использовать различные текстурные поверхности для обводки букв и слов.

3. Чтение вслух: регулярное чтение вслух взрослого помогает ребенку усваивать ритм и интонацию речи, расширять словарный запас и развивать понимание текста.

Таким образом, у детей с замедленным психическим развитием возникают трудности как с произвольным, так и с осознанным запоминанием информации по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Они часто имеют нестабильное внимание, низкую концентрацию и легко отвлекаются. Проблемы с вниманием могут проявляться в повышенной физической и речевой активности. Для таких детей требуется больше времени для восприятия и обработки визуальной и аудиальной информации. Как следствие, многие из них сталкиваются с трудностями в чтении, которые можно успешно преодолеть при правильной организации коррекционно-педагогической работы.

### ***Список литературы***

1. Горшкова Д.А. Методы и приемы формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития / Д.А. Горшкова // Молодой ученый. – 2024. – №9 (508). – С. 166–169. EDN DVDFEO

2. Таймазова Э.М. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития / Э.М. Таймасова // Форум молодых ученых. – 2020. – №4 (44). – С. 146–148.

3. Таймазова Э.М. Методическое обоснование развития зрительного гнозиса у младших школьников с задержкой психического развития в процессе формирования навыка чтения / Э.М. Таймасова // Форум молодых ученых. – 2020. – №4 (44). – С. 29–31.