

Лебедева Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье обсуждается ряд проблем инклюзивного дошкольного образования: трудности организации процесса обучения и воспитания особенных детей в детском саду. Рассматривается процесс профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с детьми в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием. Обосновывается необходимость усиления психолого-педагогической составляющей данной подготовки. В качестве методов исследования использовался опрос воспитателей детских садов и анализ результатов педагогической работы. Среди условий, способствующих формированию готовности педагогов к работе с особенными детьми, выделены: развитие умений изучать психологические особенности данной категории детей; создавать эффективные условия для развития и социализации детей.*

***Ключевые слова:** инклюзивное дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольные педагоги, детский сад.*

Одним из приоритетных направлений современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование, которое медленно, но верно становится реальностью нашей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования заложил основы для включения детей с ограниченными

возможностями в общий поток детей. Формула дошкольного стандарта – детство самоценно и разнообразно. Давая характеристику стандарта дошкольного образования, А.Г. Асмолов отмечает, что стандарт – это норма необходимого разнообразия, он является ресурсом для развития личности человека. В стандарте поддержка разнообразия является ключевой линией.

Ребенок – это всегда пространство развития и стандарт это учитывает, предлагая возможности детям с разным уровнем развития.

Практика реализации стандарта показывает трудности организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовых детских садах. Анализ практики внедрения инклюзивного образования в дошкольные образовательные организации позволяет обозначить ряд проблем.

Проблема профессиональной подготовки воспитателей к осуществлению инклюзивного образования. Стандарт предполагает, что прежде всего должен меняться педагог, а потом ребенок.

Включение детей с ОВЗ в обычные образовательные учреждения создало трудности в работе воспитателей дошкольных учреждений. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями и здоровых потребовало от педагогов овладения дополнительными умениями и навыками: знанием психофизиологических особенностей развития детей с ОВЗ; элементарными медицинскими знаниями. Овладения навыками психолого-педагогической поддержки детей, предотвращения детских конфликтов.

Нами были проанализированы анкеты воспитателей детских садов, которые осуществляют инклюзивное образование. По мнению воспитателей было бы лучше осуществлять образование особых детей в специализированных группах, в специальных дошкольных учреждениях или домашнем обучении.

Воспитатели слабо знают психофизиологические особенности особых детей, не владеют специальными методами их обучения и воспита-

ния, не умеют составлять индивидуальные коррекционные программы для них, испытывают трудности при организации занятий и совместной деятельности, не владеют индивидуальным подходом, в котором особенно нуждаются особые дети.

Особые трудности вызывает разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ; неприспособленность среды, нехватка литературы и методик работы. Воспитатели отмечают, что есть проблемы в отношении понимания обычными детьми особых детей. По мнению воспитателей им особенно необходима методическая помощь.

Следующая проблема заключается в организации процесса сопровождения детей с особым развитием в дошкольной образовательной организации. Существует практика включения ребенка с ОВЗ в общеразвивающую группу детского сада без учета того, есть ли условия для развития данного ребенка. Зачастую органы образования направляют ребенка с ОВЗ в детский сад, не учитывая, степень тяжести заболевания ребенка, его подготовленности к условиям детского сада. При этом не всегда учитывается, наличие специалиста, способного оказать ребенку необходимую коррекционную помощь. При этом количество детей в такой группе не сокращается.

Не всех детей можно включать в инклюзивные и тем более в общеразвивающие группы, к ним относятся дети с серьезными эмоциональными и поведенческими проблемами, тяжелыми формами нарушений. Инклюзивное образование показано для детей с легкими нарушениями и нарушениями средней степени тяжести.

При направлении ребенка с ОВЗ в дошкольное учреждение органы образования должны руководствоваться рекомендациями специалистов медико-психолого-педагогических комиссий. Специалисты учитывают уровень психического развития ребенка с ОВЗ. Он определяется: временем возникновения первичного дефекта, степенью тяжести нарушения, качеством предшествующего обучения и воспитания ребенка. Однако ро-

дители особых детей зачастую сопротивляются необходимости пройти обследование ребенка в медико-психолого-педагогической комиссии. Причины разные, но наиболее часто встречающиеся: боязнь «приговора» в отношении ребенка; направление ребенка в дошкольное учреждение, которое не соответствует желаниям родителей; стремление избежать выполнения рекомендаций специалистов и др.

В большинстве дошкольных учреждений нет дефектологов, психологов, консилиумы не работают. Именно специалисты призваны помочь воспитателям в работе с особыми детьми. Организующую роль в детском саду осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум, который должен работать в каждом детском саду, который посещают дети с ОВЗ.

Заслуживает особого внимания и проблема создания специальных условий для развития особых детей в детском саду.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Для эффективного инклюзивного обучения и воспитания необходим педагог поддержки (тьютор, помощник), который чаще всего отсутствует. В задачи сопровождающего взрослого входит ненавязчивое и деликатное осуществление поддержки особого ребенка без отвлечения на себя внимания детей от ведущего педагога. При этом роль ведущего педагога и педагога «поддержки» может меняться в зависимости от типа проводимого занятия, а иногда и по ходу занятия.

Ценность дошкольного образования заключается в том, что именно оно дает возможность особому ребенку социализироваться. Для успеш-

ной позитивной социализации в детском саду необходимо создать следующие условия: обеспечить ребенку эмоциональное благополучие; поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности; развивать положительные и доброжелательные отношения между детьми; формировать коммуникативные навыки у детей (договариваться, действовать по очереди, делиться).

Указанные проблемы требуют подготовки воспитателей дошкольных учреждений нового типа, совмещающих в своем лице гуманистического психолога, дефектолога, социального педагога, способного выполнять принципиально новые функции и, соответственно иметь другой уровень профессиональной компетентности.

Важной задачей воспитателя, тьютора, дефектолога является включение ребенка с ОВЗ во взаимодействие со здоровыми детьми. Они призваны оказывать помощь ребенку и его родителям в преодолении не столько самого недуга, сколько тех негативных психоэмоциональных и социальных последствий, которые влечет за собой реальность проявления ограничения здоровья. Включаясь в процесс педагогической поддержки таких детей, необходимо осознавать, что чувствует и переживает этот ребенок, а также с какими особенностями социального восприятия его особенностей он соприкасается в реальной жизни. Время, проведенное ребенком в детском саду, должно быть временем для радостной жизни, полной красок и открытий.

Очевидно, что необходимо профессионально готовить таких педагогов, используя возможности существующей системы образования: колледжи, вузы, учреждения повышения квалификации, дистанционное обучение.

Профессиональному сообществу предстоит еще много сделать для того, чтобы инклюзивное образование заработало в полную силу. Нужны и дополнительные материальные ресурсы и, самое главное, подготовка педагогов и специалистов.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – стандарт развития. Выступление на Всероссийском съезде работников дошкольного образования 22 декабря 2013 г. / А.Г. асмолов.
2. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования: монография. / С.А. Лебедева: – Чебоксары: Среда, 2021. – 104 с. – DOI 10.31483/a-10301. – EDN ULKPGN
3. Лебедева С.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория, Опыт / С.А. Лебедева, Е.К. Конфедератова. – Лондон: Lap Lambert Academic Publishing, 2013. – 184 с.
4. Лебедева С.А. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования / С.А. Лебедева // Научный поиск. – 2014. – №4,2. – С. 59–61. – EDN SYNIZL
5. Лебедева С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве: методическое пособие / С.А. Лебедева; Шуский филиал ИВГУ. – Шуя, 2018. – 79 с.