

Коробейникова Галина Валерьевна

учитель

Степанова Лариса Константиновна

учитель

МБОУ «СОШ №37»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка урока по окружающему миру для 3 класса по теме «Полезные ископаемые», где раскрывается значение полезных ископаемых для человека, важность их роли в экономике страны.

Структура урока позволяет развивать интерес и самостоятельность, делать выводы, доступно преподнести изучаемый материал, воспитывать бережное отношение к природе.

Ключевые слова: полезные ископаемые, месторождение, котлованы, карьеры, шахты.

Цель урока: познакомить детей с полезными ископаемыми, их свойствами и применением.

Задачи:

- развивать экологическое мышление;
- учить детей самостоятельно добывать информацию, оперировать ею;
- формировать умение ставить вопросы по изучаемому материалу;
- проводить на уроке рефлексию своей работы;
- формировать ключевые компетенции: информационную, проблемную и коммуникативную.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Планируемые результаты.

Регулятивные: развитие навыков контроля и самоконтроля.

Познавательные:

- умение анализировать и систематизировать полученную информацию;
- делать обобщения и выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, слушать и понимать других;
- умение договариваться и приходить к общему мнению;
- формулировать собственную позицию и мнение.

Предметные:

- сформировать понятие «полезные ископаемые»,
- научить различать образцы полезных ископаемых;
- развивать представления детей о свойствах полезных ископаемых;
- познакомить разнообразием полезных ископаемых, со способами их добычи и использованием в экономике.

Личностные:

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к полезным ископаемым.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: проектор, экран, образцы полезных ископаемых.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте! Сейчас у нас урок окружающего мира. Давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, линейка, карандаш, ручка.

II. Актуализация знаний. Постановка учебных задач и её решение

- *Отгадайте загадки:*

1) Без неё не побежит

Ни такси, ни мотоцикл,

Не поднимется ракета

Отгадайте, что же это? (Нефть)

2) Этот мастер белый-белый

В школе не лежит без дела:

Пробегает по доске,

Оставляет белый след.

Потолок наш тоже белый

Ведь и он побелен ... (Мел)

3) Горит, да не солнце,

Черен, да не ночь,

Твердый, да не камень.

На весь мир он славен! (уголь)

4) Говорят, он есть и у науки.

Знайте, очень прочен он, друзья!

Без него метро и зданий стены

Облицовывать, поверьте уж, нельзя! (гранит)

5) Разрушился гранит –

В того он превратился.

Кто для стекла и для строительства

Отлично пригодился. (песок)

6) Осадочная горная порода-

Когда суха, как пыль тогда она,

Но если увлажнить ее немного,

Для кирпичей и ваз она годна (глина)

– Как можно назвать одним словом данные отгадки?

(Полезные ископаемые).

– Какая тема нашего урока?

– Верно, тема нашего сегодняшнего урока «Полезные ископаемые».

– Какова цель нашего урока? (Изучить полезные ископаемые).

– Какие задачи перед собой мы можем поставить?

– Давайте определим ряд вопросов, на которые нам предстоит ответить в ходе урока?

– Что такое «Полезные ископаемые»?

- Какие полезные ископаемые бывают?
- Как люди используют их в своей жизни?
- Как добывают полезные ископаемые?
- Как надо относиться к полезным ископаемым?
- Верно, молодцы!

III. Работа по теме урока.

1. Беседа.

Полезные ископаемые

- От какого слова произошло слово «ископаемые»? (От слова «копать», извлекать, доставать)
- Почему они полезные? (приносят пользу человеку.)
- Что такое полезные ископаемые? (Это горные породы и минералы, которые человек добывает из недр Земли и с ее поверхности и использует в хозяйстве.)

2. Классификация полезных ископаемых:

- Ребята, как вы думаете, на какие группы можно разделить полезные ископаемые? (Работа проводится в парах. Учитель раздает детям образцы, предлагает определить полезное ископаемое по атласу-определителю.)
 - *Выводы детей: все полезные ископаемые делятся на группы: 1) горючие; 2) рудные (металлические); 3) нерудные (строительные).*
 - А по составу их можно разделить на: 1) твердые; 2) жидкые; 3) газообразные.
 - Знаете ли вы, какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?

- К горючим ископаемым относятся уголь, торф, нефть, природный газ.

Всё это разные виды ископаемого топлива.

- А для чего нам топливо? (ответы детей)
- При сжигании этих ископаемых образуется тепло. Оно необходимо для работы фабрик, заводов, отопления домов, приготовления пищи.

– Ископаемое топливо является ценным сырьём для химической промышленности. Например, из *нефти* делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин. А из *каменного угля* – краски, духи, также лекарства и пластмассы. Пластмассы делают и из *природного газа*.

– Поговорим о *рудных полезных ископаемых*.

– Многие из окружающих нас предметов сделаны из металлов (чугуна, стали, железа), которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из *руды*. Из *железной руды* получают чугун, сталь, из *медной руды* – медь.

– Посмотрите вокруг. Какие предметы сделаны из металлов?

– Молодцы. Перейдём к третьей группе.

– Как вы думаете, почему они называются строительными?

– Назовите полезные ископаемые, относящиеся к этой группе (*песок, глина, известняк, гранит*).

– Какие полезные ископаемые добывают в Чувашской Республике?

Всего у нас в Чувашской Республике 97 месторождений полезных ископаемых: из них 47 месторождений кирпичных глин, 15 – строительного песка, также у нас добывают торф, известняк, гипс.

3. Добыча полезных ископаемых.

– Как называются места, где залегают полезные ископаемые?

– Назовите профессию людей, которые отыскивают месторождения полезных ископаемых.

– Рассмотрите иллюстрации на с. 48–49.

– Какое полезное ископаемое добывают в шахте? (Каменный уголь.)

– Какие полезные ископаемые добывают в карьере? (Глину, песок, железную руду, известняк, гранит.)

Железную руду, гранит добывают из недр Земли и на ее поверхности. Раньше это делали с помощью кирки и молотка, сейчас – с помощью взрывов, затем экскаваторы подбирают породу и отправляют на завод, где ее обрабатывают.

- Какие полезные ископаемые добывают из скважин? (Нефть, газ.)
- Как вы думаете, могут ли иссякнуть полезные ископаемые на нашей планете? Что же тогда будут делать люди? (Ответы учеников)

4. Физкультминутка.

Мы устали чуточку
Отдохнем минуточку
Поворот, наклон, прыжок
Улыбнись давай, дружок!
Еще попрыгай раз, два, три
На соседа посмотри
Руки вверх и тут же вниз
И за парту вновь садись!

VI. Закрепление изученного материала

1) Практическая работа в группах

- А сейчас мы проведём практическую работу в группах.

(Изучение свойств песка, соли, торфа)

В вашу лабораторию принесли образцы полезных ископаемых для исследования. Ваша задача: рассмотреть полезное ископаемое, изучить, перечислить его свойства. Все исследования вам надо записать в таблицу и сделать вывод о возможном применении этого полезного ископаемого.

Инструкция.

1. Название полезного ископаемого.
2. Твёрдое или жидкое ископаемое?
3. Прочное или хрупкое?
4. Определить цвет, прозрачность.
5. Где можно использовать, применить.

– Итак, давайте сравним ваши работы. Первая группа прочитайте ваши исследования. Хорошо, поднимите карточки те, у кого также. Молодцы!
(проверка работ)

2) А теперь проведем небольшой тест по данной теме.

1. Большинство полезных ископаемых:

- а) жидкое;
- б) твердые;
- в) газообразные.

2. Нефть и газ добывают:

- а) на суше;
- б) на море;
- в) и на суше, и на море.

3. Какие из полезных ископаемых используют в строительстве?

- а) песок, глину;
- б) руда, торф;
- в) уголь, соль.

4. Что образуется при разрушении гранита?

- а) известняк;
- б) торф;
- в) каменный уголь;
- г) песок.

5. Что не является горючим полезным ископаемым?

- а) каменный уголь;
- б) гранит;
- в) торф.

6. Какое полезное ископаемое является жидким?

- а) нефть;
- б) глина;
- в) газ.

7. Установите соответствие между полезным ископаемым и способом его добывки.

Каменный уголь Карьер

Нефть Шахта

Глина Скважина

(Ответ: каменный уголь – шахта, нефть – скважина, глина – карьер.)

– Обменяйтесь работами и проверьте тест по ключу на слайде.

V. Подведение итогов урока.

– Может ли наша экономика обойтись без природных богатств?

(Полезные ископаемые – это источник нашей жизни)

– Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли?

– Как мы должны относиться к природным богатствам?

– Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять.

Выводы.

1. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны.
2. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить.

– Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленной задачей?

– Какие открытия для себя сделали?

Домашнее задание: прочитать в учебнике параграф «Полезные ископаемые», желающим подготовить сообщение об одном из полезных ископаемых.

– Кому понравился урок – ставим «смайлики» себе?

Урок окончен. Спасибо всем за активную работу на уроке.

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс, 2 часть / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022.
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК «Школа России» / Н.Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2022.
3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2020.
4. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.