

Лесных Анастасия Олеговна

воспитатель

Гуженко Эльмира Эльмановна

воспитатель

Пискунова Татьяна Георгиевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Аннотация: в статье рассмотрены основные компоненты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ как целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса, описаны особенности использования метода игровой терапии, перечислены главные аспекты организации образовательной среды в период адаптации, а также рассмотрена специфика приучения ребенка к дневному сну в ДОУ.

Ключевые слова: адаптация, методика обучения, игровая терапия, образовательная среда, ранний возраст.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело будет определяться тремя основными взаимосвязанными компонентами:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка;

3) созданием специальных психолого-педагогических условий для сопровождения и помощи детям в разные периоды и в разных жизненных ситуациях [2].

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Работа по адаптации ребенка к ДОУ строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). При этом используется метод игровой терапии. Основные задачи игровых сеансов: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; развитие навыков взаимодействия друг с другом; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, игра-занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть игры-занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается игра-занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Интерьер групповых комнат должен напоминать ребенку образ дома, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. В игровых помещениях детская мебель размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно. Целесообразно выделить в групповом помещении место для игр с песком и водой, которое будет являться естественной стимулирующей средой, где ребенок почувствует себя комфортно и защищено, сможет проявлять творческую активность.

Наибольшие трудности в период адаптации связаны с приучением ребенка к дневному сну. Малышу необходимо показать кроватку, где он будет спать, объяснить, где он будет оставлять свою одежду. В первое время воспитатель может сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: качает ребенка, если он к этому привык, сидит рядом, рассказывают сказки, даёт игрушку.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Таким образом, условием успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению является комплексный подход к решению проблемы адаптации. Положительное влияние на адаптационный период оказывает его правильная организация и ранняя социализация ребенка.

Список литературы

1. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова [и др.]. – М.: Просвещение: учебная литература, 2006.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 2008.
3. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.
4. КучерявыЙ К. Методическая разработка на тему: «Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации слепых и слабовидящих детей в дошкольном образовательном учреждении» / К. КучерявыЙ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/03/19/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-organizatsiya>(дата обращения: 25.06.2025).