

**Малых Елена Ивановна**

педагог-психолог, педагог дополнительного образования

**Землянушинова Евгения Викторовна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ:  
ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОКУСЕ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ СЛОЖНОСТЕЙ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу преодоления социально-эмоциональных трудностей одаренных детей (сложности в коммуникации, эмпатии, командной работе, управлении эмоциями) через практики дополнительного образования. Авторы подчеркивают уникальный потенциал дополнительного образования для развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности благодаря гибкости и ориентации на интересы ребенка.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, социальная компетентность, одаренные дети, дополнительное образование, социально-эмоциональные трудности, коммуникация, эмпатия, командная работа, управление эмоциями, социализация.

Одаренные дети часто демонстрируют опережающее интеллектуальное развитие, глубокую любознательность и нестандартное мышление. Дополнительное образование, с его гибкостью, неформальной атмосферой и ориентацией на интересы ребенка, представляет собой уникальную площадку для целенаправленной работы над развитием эмоционального интеллекта (ЭИ) и социальной компетентности (СК), помогая преодолевать эти трудности.

*Специфические сложности одаренных детей в социально-эмоциональной сфере.*

*1. Трудности коммуникации:*

- «пропасть» в развитии: им может быть сложно общаться со сверстниками из-за разницы в интересах и уровне понимания, приводя к изоляции или ощущению «белой вороны»;
- сложности с «простыми» темами: интересуясь сложными концепциями, могут пренебрегать или не понимать нюансы повседневного общения, светских бесед.

*2. Дефициты эмпатии:*

- интеллектуализация чувств: склонны анализировать эмоции (свои и чужие) рационально, вместо того чтобы их чувствовать и принимать;
- интенсивность переживаний: собственные сильные эмоции (разочарование, гнев, тревога) могут настолько захватывать, что не остается ресурсов на восприятие чувств других.

*3. Проблемы в работе в команде:*

- нежелание сотрудничать: уверенность в своем превосходстве может привести к отказу от работы в группе («Я сделаю лучше и быстрее сам»);
- неумение делегировать: недооценка вклада других или недоверие к их способностям выполнить задачу «достаточно хорошо».

*4. Сложности управления эмоциями:*

- эмоциональная лабильность: сильные реакции на неудачи, критику или несправедливость (слезы, вспышки гнева);
- перфекционистская тревога: страх совершить ошибку, выглядеть «неидеальным», парализующий действие.

*Ключевые принципы успешной работы в дополнительного образования:*

- безопасная и поддерживающая среда: атмосфера принятия, где ошибки – часть обучения, а эмоции могут быть выражены;
- индивидуализация: учет специфики одаренности и конкретных социально-эмоциональных дефицитов ребенка;
- педагог-facilitator: роль педагога – не наставника, а организатора процесса, наблюдателя, задающего вопросы и помогающего анализировать опыт;

- фокус на процессе, а не только результате: ценность совместной работы, усилий по взаимопониманию и преодолению конфликтов не менее важна, чем итоговый продукт;
- связь с родителями: информирование родителей о целях программ, обсуждение прогресса ребенка, согласование подходов.

Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности – не второстепенная задача в работе с одаренными детьми, а необходимое условие их успешной самореализации, построения полноценных отношений и психологического благополучия. Дополнительное образование, с его богатым арсеналом практико-ориентированных, игровых и рефлексивных методов, обладает огромным потенциалом для преодоления специфических коммуникативных, эмпатийных, командных и эмоциональных трудностей одаренных детей.