

Лилоашвили Надежда Александровна

методист

Смирнов Олег Алексеевич

преподаватель

Смирнова Наталья Леонидовна

преподаватель

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ.
ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗРАБОТКУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные этапы детского развития и характерные черты каждой возрастной группы. Отмечается, что необходимо учитывать психологические особенности детей при составлении программ дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** развитие, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обучающиеся, психологические особенности.*

Разработка эффективных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ напрямую зависит от глубокого понимания возрастных особенностей обучающихся. Это ключевой фактор, который определяет успешность обучения и его воздействие на развитие личности. Абсолютно каждая программа должна содержать чёткое указание на целевую аудиторию – возрастной диапазон, для которого она предназначена. Это необходимо не только для организационных целей, но и для обеспечения соответствия методических подходов и содержания программы когнитивным, эмоциональным и психомоторным возможностям обучающихся. Существует множество концепций и теорий, описывающих этапы детского развития, каждая со своими особенностями. Но чаще всего применяется общепринятая периодизация, которая выделяет следующие возрастные деления.

1. Младенческий возраст: (0–1 год): этот период характеризуется интенсивным физическим и психомоторным развитием. Первый месяц жизни, период новорождённости, особенно важен, так как именно в это время закладываются основы многих физиологических функций. Ребёнок учится взаимодействовать с окружающим миром через базовые рефлексy и сенсорные ощущения.

2. Период раннего детства (1–3 года): на этом этапе происходит бурное развитие речи, двигательных навыков и познавательной активности. Ребёнок начинает активно исследовать окружающую среду, проявляя самостоятельность и инициативу. Развитие эмоциональной сферы также происходит очень быстро, формируются первые привязанности и социальные навыки.

3. Дошкольный возраст (3–7 лет): это период активного развития воображения, фантазии и творческих способностей. Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, которая очень важна для социализации ребёнка, развития его коммуникативных навыков и понимания социальных ролей. Развитие речи достигает достаточно высокого уровня, что позволяет ребёнку осваивать более сложные формы общения и познания.

4. Младший школьный возраст (7–11/12 лет): ключевым аспектом этого периода является начало систематического обучения в школе. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, приобретение новых знаний, умений и навыков. Развивается логическое мышление, формируются навыки самоконтроля и ответственности. В этом возрасте важно поддерживать мотивацию к учёбе и создавать условия для успешного освоения школьной программы.

5. Средний школьный возраст (подростковый) (12–15 лет): это период бурных физиологических и психологических изменений, связанных с пубертатным развитием. Ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками, формирование собственной идентичности и поиск места в социальной группе. Подростки стремятся к самостоятельности, проявляют бунтарство и стремление к самоутверждению. Важно учитывать эти особенности при напй-

сании образовательных программ, обеспечивая поддержку и понимание под-
ростковых нужд.

6. Старший школьный возраст (юношеский) (15–18 лет): в этом возрасте происходит активное самоопределение, профессиональное и личностное планирование. Юноши и девушки начинают задумываться о своём будущем, выбирают профессию, формируют жизненные планы и ценности. Развивается абстрактное мышление, критическое осмысление информации и способность к самостоятельной работе.

Важно отметить, что в сфере дополнительного образования программы, как правило, рассчитаны для обучающихся от пяти лет. Это обусловлено тем, что к этому возрасту уже сформированы определённые навыки и способности, позволяющие им эффективно участвовать в организованных занятиях. Однако, при разработке программ необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, так как темпы развития могут существенно варьироваться. При разработке любой программы дополнительного образования нужно детально проанализировать психологические особенности каждого возрастного этапа. Например, для обучающихся 5–6 лет приоритетом является игровая форма обучения, ориентированная на развитие воображения и коммуникативных навыков. Для младшего школьного возраста более эффективны структурированные занятия, сосредоточенные на формировании базовых знаний и навыков. Для подростков важно обеспечить возможность самовыражения, коллективной работы и реализации собственных интересов. Юноши и девушки нуждаются в профессиональной ориентации, поддержке в самоопределении и развитии личностных качеств. Только учитывая все эти тонкости развития разных возрастных периодов, можно создать действительно эффективную и востребованную программу дополнительного образования, способствующую гармоничному развитию личности ребёнка на каждом этапе его взросления. Необходимо помнить, что это не просто набор знаний и навыков, а комплексный подход, ориентированный на формирование креативной, самостоятельной и адаптированной к жизни личности.

Рассмотрим более детально характерные черты каждой возрастной группы.

Психологические особенности детей 5–6 лет, относящихся к дошкольному возрасту.

В этот период общение с взрослыми значительно расширяется, в основном за счет освоения речи. Речь позволяет выходить за рамки конкретных ситуаций и расширять коммуникативные горизонты.

Основным занятием становится сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок имитирует взрослую жизнь, беря на себя социальные функции. Ключевым приобретением является формирование новой внутренней позиции и осознание своего места в социальной структуре. Если в раннем детстве ребенок заявляет: «Я большой», то к 7 годам он начинает осознавать свою зависимость от родителей/законных представителей, понимая ограничения своих возможностей и необходимость учиться, чтобы стать частью мира взрослых.

Завершение дошкольного возраста характеризуется стремлением к более взрослой роли, желанием пойти в школу и заниматься общественно значимой деятельностью – учебой. В дошкольном возрасте происходят значительные изменения во всех сферах психического развития, ребенок осваивает широкий спектр деятельности, формируя технические навыки и мотивационно-целевые установки.

Дошкольный возраст (5–6 лет) характеризуется потребностью в общении, творческой активности, сюжетно-ролевой игрой и развитием воображения.

Особенности этого возраста: ситуативно-личностное общение со взрослым, проявление произвольности психических процессов, переход к внеситуативно-деловой форме общения со сверстниками, творческая активность и развитие фантазии, половая идентификация.

Ключевые новообразования: предвосхищение результата деятельности, активная планирующая функция речи и внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Психологические особенности младшего школьного возраста (7–11 лет).

В период с 7 до 11 лет происходит активное физическое развитие, рост организма, окостенение и формирование поясницы, что может объяснять неустойчивость детей. Формируются способности к систематическому труду.

Внимание становится более произвольным, хотя и остается неустойчивым. Преобладает образное мышление и память. Особенностью возраста является подражание старшим. Формируются такие личностные качества, как ответственность, готовность к обучению, чувство дружбы, товарищества и любви к Родине.

Нравственные качества становятся более устойчивыми. Познавательная деятельность младшего школьника в основном происходит в процессе обучения. Расширение сферы общения также играет важную роль. Быстрое развитие и формирование новых качеств требуют от педагогов целенаправленной учебно-воспитательной работы.

Для младшего школьника характерна рассеянность, связанная с неустойчивостью внимания. Недостатки восприятия могут объясняться рассеянностью, но и она сама часто зависит от особенностей детского восприятия. К ним относятся неточность в различении сходных предметов, что приводит к ошибкам при чтении. Рассеянность может быть вызвана утомлением, требующим отдыха и переключения внимания.

Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво и ограничено по объему. Поэтому учебный процесс в начальной школе направлен на воспитание культуры внимания. Мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому.

Память играет важную роль в познавательной деятельности. Мозг ребенка обладает пластичностью, позволяющей легко запоминать дословно. Дети часто запоминают все дословно, даже то, что можно было бы изложить своими словами, из-за недостаточного словарного запаса и умения оперировать словами.

В младшем школьном возрасте лучше развита образная память (зрительная, слуховая), чем словесно-логическая. Легко и надолго запоминается то, что связано с наглядностью, яркостью впечатлений и сильными чувствами. В про-

цессе обучения развивается и смысловая память, усваиваются не только конкретные, но и абстрактные понятия. Расширяется объем памяти, увеличивается скорость усвоения и точность воспроизведения.

Наблюдаются индивидуальные различия в памяти. Одни быстро вспоминают и отвечают, другие медленно усваивают и воспроизводят.

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в коллективы. Формируются элементы социальных чувств, навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность, товарищество, взаимопомощь).

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности благодаря податливости, внушаемости, доверчивости, склонности к подражанию и авторитету педагога. Начальная школа и учреждения дополнительного образования играют огромную роль в социализации личности и становлении нравственного поведения.

Мотивационная сфера младших школьников отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Чувствительность и переживания преобладают над доводами разума, что приводит к необдуманным действиям. Пробелы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой.

Таким образом, учение является главным видом деятельности младших школьников, заключающимся в приобретении знаний, умений и навыков для подготовки к жизни.

Психологические характеристики подросткового периода от 11 до 15 лет.

В среднем школьном возрасте (примерно с 10–11 до 14–15 лет) общение со сверстниками становится определяющим фактором. Учебная, общественная, спортивная, творческая и трудовая деятельность выступают в качестве ведущих. В это время ребёнок приобретает обширный социальный опыт, начинает осознавать себя как личность в системе трудовых, моральных, эстетических и

социальных связей. У него появляется явное желание участвовать в общественно значимой работе, приносить пользу обществу. Такая социальная активность подростка связана с повышенной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и моделей поведения, принятых во взрослом мире. Подросток стремится действовать в соответствии со своими представлениями о хорошем и плохом. Он отвергает авторитарный стиль общения, который не учитывает его внутренние переживания и мысли, и требует уважительного отношения к себе. Этим объясняется острая реакция на прямое давление и возникающее упрямство.

Эти факторы значительно затрудняют поддержание дисциплины среди школьников среднего возраста. Необходимо учитывать возникающие у подростков устойчивые интересы к различным занятиям, противоположному полу и взаимодействию с ним, а также их обострённое чувство собственного достоинства, симпатии и антипатии. Важно обеспечить чёткое понимание детьми целей их деятельности и активизировать психологические механизмы мотивации. Как участник учебного процесса, подросток стремится подчеркнуть свою уникальность, что может усилить познавательный интерес. Социальная активность школьника в основном направлена на усвоение социальных норм, ценностей и моделей поведения. Поэтому важно соблюдать все принципы обучения, включая диалог и индивидуальный подход. Содержание учебной деятельности следует адаптировать к современным общественно-экономическим и социально-бытовым условиям.

Психологические особенности старшего школьного возраста 15–18 лет.

Возрастные аспекты развития личности в период от 15 до 18 лет характеризуются комплексными преобразованиями, затрагивающими физическую конституцию, психологическое состояние и социальные взаимодействия. Этот этап, часто именуемый периодом ранней зрелости, знаменует собой переход от подросткового возраста к формированию взрослой личности.

Физиологические изменения в этот период могут проявляться индивидуально, с вариациями в сроках наступления полового созревания и ростового скачка. Наблюдается неравномерность роста тела, изменение пропорций между

мышечной и жировой тканью. Функционирование сальных и потовых желез усиливается. Сердечно-сосудистая система претерпевает изменения, иногда вызывая временные колебания пульса и артериального давления.

В психологическом плане подростки активно стремятся к самоидентификации, экспериментируя с внешним видом и стилем самовыражения. Характерны эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, склонность к критическому переосмыслению общепринятых норм и ценностей. При стремлении к независимости сохраняется эмоциональная связь с родителями.

В социальном аспекте проявляется потребность в демонстрации собственной уникальности и оригинальности. Подростки ориентируются на мнение сверстников, расширяют круг общения и стремятся к установлению первых романтических отношений.

Таким образом, важно учитывать возрастные особенности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. Программы должны быть направлены на обучение планирования предстоящей деятельности; использование воображения как предпосылку развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. Реализуя программу дополнительного образования, педагогу необходимо организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества, способствовать развитию эмпатийных представлений, побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося, формировать элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – М.: Академия, 2010. – 367 с.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2017. – 972 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2010. – 452 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Россия, 2011, 414 с. EDN VTSUKB