

Гуляева Наталья Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Яблонька»

с. Дмитриевка, Белгородская область

ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** статья описывает работу воспитателя по включению семей обучающихся в работу над нравственным воспитанием дошкольников. Такое включение рассматривается с точки зрения развития гармоничных детско-родительских отношений.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, духовно-нравственное воспитание, родители, законные представители, семья, детско-родительские отношения, развитие личности, гармонизация.*

*Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.*

Василий Сухомлинский

Одной из ключевых задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является формирование у детей духовно-нравственных ценностей. Этот процесс непрерывен на протяжении всей жизни человека, однако, основы его закладываются еще в дошкольном детстве. Именно в это время происходит формирование у ребенка представлений о себе, становление сознания и самосознания.

Тема воспитания в детях духовно-нравственных ценностей не теряет своей актуальности уже многие годы. Это обусловлено тем, что современное общество претерпевало много изменений за последние несколько десятилетий, что повлекло за собой утрату сформированных ранее и принятых норм морали и фундаментальных принципов общения.

Включение семьи в духовно-нравственное воспитание ребенка, на наш взгляд, является обязательным. Ведь, передача жизненного опыта, взглядов и отношений является неотъемлемой частью культуры любой семьи.

Как известно, личность ребенка формируется в социуме, где основную часть общества составляют родители и ближайшие родственники. Поэтому важно, чтобы духовно-нравственные ориентиры семьи и детского сада совпадали. Именно в процессе общения ребенка со взрослым происходит нравственное воспитание, как следствие этого формируются представления о таких понятиях как совесть, любовь, мораль, правила, привязанности.

Стоит отметить, что в последние годы институт семьи переживает кризис, который выражается в утрате семейных традиций, нарушении связи между поколениями, снижении ценности семьи. Следовательно, нарушаются и детско-родительские отношения, теряется гармония между родителем и ребенком, размываются границы, возникают конфликты и недопонимание.

Для того чтобы детско-родительские отношения были гармоничными и грамотно выстроенными, на наш взгляд, необходимо включать семью в педагогический процесс по воспитанию духовно-нравственных ценностей. Это позволит:

- 1) актуализировать те морально-нравственные принципы, которые прививались родителям их родителями;
- 2) установить доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений;
- 3) способствовать возрождению семейных традиций, а также, появлению новых традиций;
- 4) транслировать воспитательный опыт родителей в части духовно-нравственного аспекта;
- 5) оказывать педагогическую поддержку родителям, имеющим сложности в выстраивании гармоничных отношений с ребенком;

б) повысить информированность родительской общественности о важности сохранения и укрепления института семьи, традиций и ценностей нашего народа.

Включение семьи в духовно-нравственное воспитание ребенка возможно через следующие виды взаимодействия: анкетирование, опрос, наглядная информация на стендах детского сада и группы, онлайн информирование через сайт детского сада, родительские собрания, туры выходного дня, родительские гостиные, консультации и т. д.

В заключение хотелось бы отметить, что включение семьи в работу над духовно-нравственным воспитанием ребенка – сложный, многогранный процесс, требующий индивидуального подхода. Однако те результаты, которые оно приносит, однозначно стоят затраченных усилий педагога.

Список литературы

1. Бородина О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций / О.В. Бородина // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – 2017. – №1. – С. 96–97. EDN YZLZVD

2. Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии / В.М. Меньшиков, О.С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №3 (47).

3. Огольцова Е.Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста / Е.Г. Огольцова, А.А. Пануровская // Молодой ученый. – 2020. – №11 (301). – С. 259–261. EDN IMWEWC