

Александрова Светлана Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

г. Москва

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «ИИ ПРЕПОД» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ВОВЛЕЧЕННОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: статья посвящена анализу влияния российской образовательной платформы «ИИ Препоод», использующей искусственный интеллект, на вовлеченность и академическую успеваемость учащихся средней школы. В ходе эксперимента сравнивались результаты группы, применявшей платформу, и группы, обучавшейся традиционными методами. Данные показывают значительное улучшение вовлеченности и академических результатов, подтвержденное количественными и качественными показателями. Результаты исследования подчеркивают потенциал ИИ-технологий для модернизации образовательных практик в России.

Ключевые слова: искусственный интеллект, платформа «ИИ Препоод», персонализированное обучение, вовлеченность учащихся, академическая успеваемость, образовательные технологии.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) открывают новые возможности для решения проблем в образовании, таких как низкая мотивация учащихся и различия в темпах обучения. Платформа «ИИ Препоод», запущенная в России в 2025 году, создает персонализированные образовательные траектории, способствуя повышению вовлеченности и улучшению результатов. В статье представлен опыт внедрения «ИИ Препоод» в общеобразовательной средней школе с анализом ее эффективности на основе экспериментальных данных. Технологии искусственного интеллекта открывают новые возможности для решения проблем в образовании, таких как низкая мотивация учащихся и различия в темпах обучения. Платформа «ИИ Препоод», запущенная в России в январе 2025 года, создает

персонализированные образовательные траектории, способствуя повышению вовлеченности и улучшению результатов. В статье представлен опыт использования «ИИ Препад» в общеобразовательной средней школе с анализом ее эффективности на основе экспериментальных данных [1].

Платформа «ИИ Препад», представляет собой инновационную систему персонализированного обучения, использующую искусственный интеллект для адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям школьников. Она ориентирована на поддержку школьной программы, анализирует уровень знаний, стиль обучения и интересы ученика, формируя уникальные образовательные траектории, которые включают интерактивные упражнения, видеоуроки и тесты с мгновенной обратной связью. «ИИ Препад» интегрирует культурные элементы, такие как сюжеты из книг и мультфильмов, для повышения мотивации учащихся. Фрагмент интерфейса личного кабинета ученика приведен на рисунке 1.

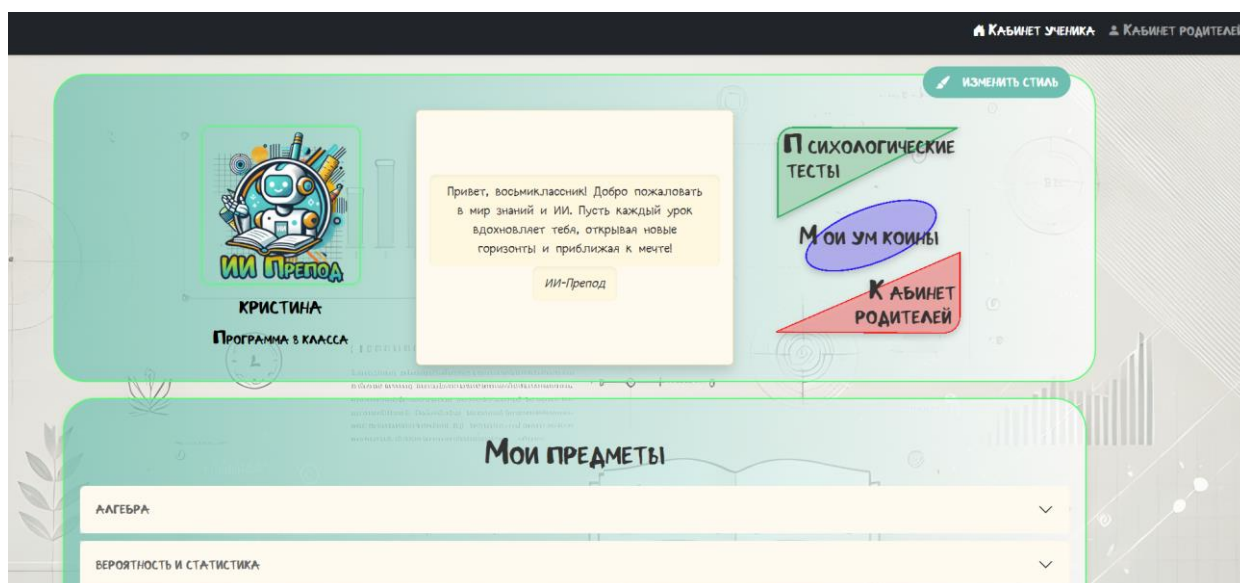


Рис. 1. Фрагмент интерфейса личного кабинета ученика (8 класс)

Исследование проведено в общеобразовательной средней школе с участием 60 учеников (12–14 лет), разделенных на две группы: экспериментальная группа ($n = 30$) использовала платформу «ИИ Препад» для дополнительного (факультативного) изучения информатики, контрольная группа ($n = 30$) обучалась традиционными методами. Вовлеченность оценивалась через аналитику платформы

(время на задания, количество выполненных задач) и опросы (шкала от 1 до 5). Академическая успеваемость измерялась тестами по информатике, включающими задачи по программированию и алгоритмизации, до и после эксперимента. Качественные данные собирались через полуструктурированные интервью (анкетирование) с 10 учениками и 2 учителями. Количественные данные обрабатывались с использованием парного t-теста для сравнения результатов до и после эксперимента. Качественные данные анализировались методом тематического кодирования.

В экспериментальной группе ученики тратили на задания на 35% больше времени (с 20 до 27 минут за сессию) благодаря высокой вовлеченности и интересу к адаптивным задачам, тогда как в контрольной группе рост составил лишь 5%. Опрос показал рост мотивации в экспериментальной группе (таблица 1).

Таблица 1

Результаты опроса по вовлеченности

| Показатель | Экспериментальная группа (до) | Экспериментальная группа (после) | Контрольная группа (до) | Контрольная группа (после) |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Интерес к предмету | 3.2 | 4.1 | 3.3 | 3.4 |
| Ощущение значимости | 3.0 | 4.0 | 3.1 | 3.2 |
| Уверенность в себе | 3.4 | 4.3 | 3.5 | 3.6 |

Родители могут отслеживать прогресс через аналитические отчеты. Система поддерживает работу на компьютерах и планшетах, обеспечивая доступность в различных условиях. В эксперименте платформа показала способность увеличивать вовлеченность за счет адаптивных заданий, что особенно эффективно в информатике, где сложность задач динамически подстраивается под уровень подготовки ученика. Тесты после проведения исследования показали значительное улучшение результатов в экспериментальной группе (рис. 2).

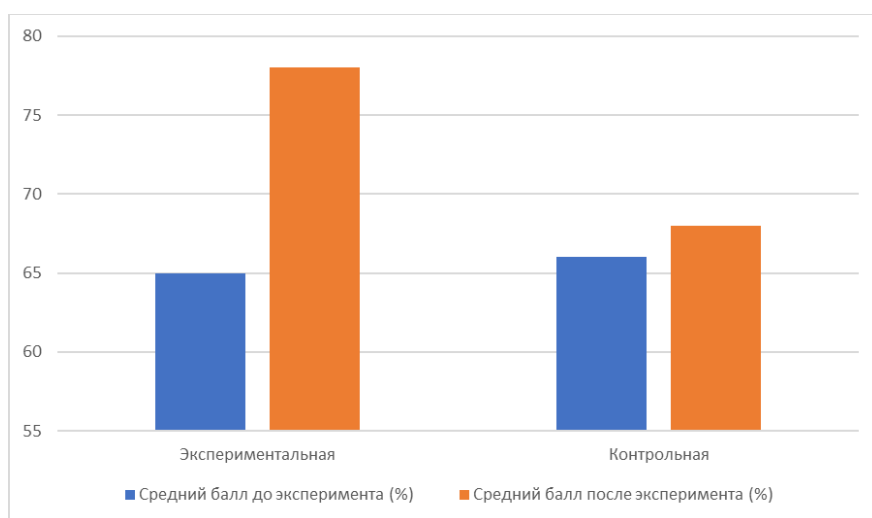


Рис. 2. Средние баллы по информатике до и после эксперимента

Ученики отмечали, что адаптивная обратная связь «ИИ Препод» сделала обучение «интересным» и «менее напряженным». Учителя сообщили об улучшении атмосферы в классе, но указали на необходимость обучения работе с платформой.

Результаты согласуются с исследованиями, подтверждающими, что ИИ-персонализация повышает вовлеченность и успеваемость. Достижения экспериментальной группы показывают, что «ИИ Препод» эффективно отвечает на разнообразные образовательные потребности. Основные трудности связаны с подготовкой педагогов и обеспечением технической инфраструктуры [1]. Платформа «ИИ Препод» демонстрирует значительный потенциал для модернизации среднего образования. Эксперимент подтверждает ее эффективность в повышении вовлеченности и академических результатов.

Список литературы

1. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы для преподавания и обучения / М. Бялик, У. Холмс, Ч. Фейдел; пер. с англ. – М.: Альпина PRO, 2022. – 208 с.

2. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения / А.А. Паскова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №3. – С. 113–122. – doi:10.24411/2078-1024-2019-13010. EDN XAWYHE

3. Дорошев Д.В. Искусственный интеллект в персонализированном обучении / Д.В. Дорошев // Мировая наука. – 2023. – №11 (80). – С. 36–39. EDN MKQNRN

4. Бабурчина А.И. Использование ИИ в преподавании математики для школьников среднего и старшего звена / А.И. Бабурчина // Вестник науки. – 2024. – №9 (78). – С.553–579. doi: 10.24412/2712-8849-2024-978-553-579. EDN SKUGLN

5. Ущеко А.В. Искусственный интеллект в образовании. Применение искусственного интеллекта для обеспечения адаптивности образования / А.В. Ущеко // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – С. 859–866. EDN BSOAMD