

Крючкова Катерина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** представлен учебный курс по разработке будущими учителями информатики авторских электронных образовательных ресурсов. Рассмотрены основные разделы курса и их краткое содержание, сделан акцент на потенциал курса для будущих учителей в контексте их профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, виртуальные лаборатории, компьютерные тренажеры.*

С целью формирования компетенций будущего учителя информатики по разработке авторских электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и эффективному использованию существующих ЭОР в своей профессиональной деятельности с учениками в школе разработан курс «Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике».

Ключевыми для работы с будущими учениками являются практические умения учителей, формируемые на лабораторных занятиях в вузе с использованием компьютеров и сети Интернет. Рассмотрим основные разделы лабораторных работ и их краткое содержание.

Раздел 1. Электронные учебники. Будущим учителям предстоит разработка фрагмента электронного учебного пособия по заданной теме. При этом необходимо выполнить ряд шагов:

- определение структуры пособия;
- определение содержания пособия;
- разработка навигации по пособию;

- выбор средств создания пособия;
- непосредственно создание пособия.

Раздел 2. Электронные наглядные средства обучения. Студенты производят анализ учебных компьютерных презентаций, размещенных на официальных образовательных платформах в сети Интернет (Российская электронная школа, ЯКласс, Моя школа) по следующей схеме:

- учебное содержание;
- дизайн;
- навигация.

После проведенного анализа предстоит разработка авторской учебной компьютерной презентации (страниц интерактивной доски) по заданной теме. Разработка происходит поэтапно:

- отбор содержания для визуального представления;
- выбор формы предъявления дидактических единиц;
- разработка навигации по презентации;
- выбор средств создания презентации.

Раздел 3. Инструментальные средства развития познавательной деятельности учащихся. Будущие учителя производят анализ инструментальных средств развития познавательной деятельности учащихся (виртуальные лаборатории, интегральные среды, легороботы и конструкторы), особо обращая внимания на следующие моменты:

- дидактический потенциал инструментальных средств;
- подбор средств для изучения линий курса информатики.

Раздел 4. Тренажеры. Будущие учителя учатся создавать тренажеры по определенной теме школьного курса информатики, самостоятельно подбирая содержание и инструментальную среду для его конструирования.

Раздел 5. Контролирующие программы. Создание тестов и опросов для контроля знаний учеников по заданной теме происходит с учетом отбора адекватного для определенного возраста детей и в соответствии с учебной программой

содержания, а также выбора удобной и функциональной тестовой оболочки (например, Yandex Forms, Learningapps, Quizizz).

Раздел 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время.

Данный раздел включает в себя:

- создание ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке информатике по заданной теме;
- подбор ЭОР для организации внеучебной деятельности учащихся по выбранной теме.

В результате обучения по данной дисциплине будущие учителя приобретают следующие навыки:

- отбирать и структурировать содержание учебного занятия, выбирать наиболее эффективную форму его визуализации;
- проектировать и создавать собственные ЭОР, используя различные программные средства;
- оценивать существующие ЭОР и адаптировать их к своей методической системе;
- применять в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе интернет-ресурсы.

Список литературы

1. Круподерова Е.П. Подготовка будущих учителей к организации обучения в цифровой образовательной среде / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–1. – С. 136–139. – EDN FWGMJL
2. Крючкова К.С. Цифровые образовательные технологии в подготовке будущего учителя в вузе / К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова // Грани познания. – 2024. – №4 (93). – С. 24–28. – EDN PQYLVX
3. Тумалев А.В. Влияние цифровых технологий на качество профессиональной подготовки будущих учителей / А.В. Тумалев, А.А.

Головко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – №207. – С. 28–36. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-28-36. – EDN ZXAJWL