

Андреева Екатерина Николаевна

учитель

Андреева Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева»

г. Цивильск, Республика Чувашия

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема возрастных особенностей развития интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста. Отмечается, что развитие интеллектуальных способностей младших школьников – это комплексный процесс, включающий в себя не только когнитивные навыки, но и эмоционально-волевую сферу, физическое развитие и социальную адаптацию.*

***Ключевые слова:** возрастные особенности, интеллектуальные способности, младший школьный возраст.*

Исследования в области детской психологии убедительно доказывают, что фундаментальные основы интеллекта закладываются преимущественно в период дошкольного и младшего школьного возраста – от 3 до 10 лет. Это критическое время, когда мозг демонстрирует невероятную пластичность и способность к обучению. Лев Семёнович Выготский, основоположник культурно-исторической теории развития, подчеркивал, что интенсивное развитие когнитивных способностей в ранней школьной ступени (примерно 6–8 лет) качественно меняет способность ребенка воспринимать, обрабатывать и запоминать информацию. Этот период характеризуется переходом от наглядно-образного мышления к абстрактному, что открывает новые возможности для обучения и познания. Его работы, особенно акцент на зоне ближайшего развития, подчеркивают важность социального взаимодействия в этом процессе. Ребенок не просто пассивно впитывает знания, а активно конструирует собственное пони-

мание мира через взаимодействие с окружающими и участие в культурной деятельности.

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников – это комплексный процесс, включающий в себя не только когнитивные навыки, но и эмоционально-волевую сферу, физическое развитие и социальную адаптацию. Определение интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста как сложной и иерархической системы, объединяющей различные аспекты психического, физического и личностного развития, является достаточно точным. Эта система не является статичной; она постоянно развивается и совершенствуется в результате взаимодействия внутренних (биологических) и внешних (социальных, образовательных) факторов.

Наиболее важные компоненты интеллектуального развития младших школьников включают.

1. Вербальные способности: развитие речи, словарного запаса, понимания смысла, умение выражать свои мысли и аргументировать свою позицию.

2. Невербальные способности: пространственное мышление, способность к визуализации, решение логических задач, умение работать с графической информацией.

3. Внимание и память: концентрация внимания, объем памяти, умение запоминать и воспроизводить информацию, различные виды памяти (кратковременная, долговременная, рабочая).

4. Мышление: способность к анализу, синтезу, обобщению, выделению главного, постановке и решению проблем.

5. Креативность: способность к генерации новых идей, нестандартному мышлению, решению задач нетривиальными способами.

6. Метакогнитивные навыки: осознание своих когнитивных процессов, умение планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты.

Эти компоненты тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. Развитие одного аспекта способствует развитию других, создавая синергетический эффект.

Л.П. Петенева [1] пишет, что образовательные методики, ориентированные на возрастные особенности младших школьников, должны учитывать не только когнитивные, но и социально-эмоциональные потребности ребенка. Игры, творческие задания, проектная деятельность, использование интерактивных методов обучения – все это способствует более эффективному развитию интеллектуальных способностей.

Современные системы образования все чаще используют дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика и предоставляя ему возможность развиваться в соответствии с собственным темпом и потенциалом.

Важным аспектом является также профилактика возможных нарушений развития: ранняя диагностика и коррекция проблем с обучением, речевыми расстройствами, проблемами внимания – позволяет предотвратить серьезные отклонения и обеспечить детям равные возможности для полноценного развития.

Основные аспекты развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста.

1. Когнитивное развитие. В этом возрасте дети активно развивают когнитивные навыки. Улучшается способность к абстрактному мышлению, анализу и решению проблем. Их способность к концентрации внимания становится более устойчивой, память улучшается, и начинают формироваться основы логического мышления.

2. Социальное развитие. В этом возрасте у детей наблюдается увеличение интереса к социальным взаимодействиям с ровесниками. Они начинают лучше понимать и принимать правила игр и социальные нормы. Взаимодействие со сверстниками становится важным фактором для развития их личности.

3. Физическое развитие. Дети в этом возрасте обычно демонстрируют улучшение координации движений и спортивные навыки. Это время, когда развиваются физические способности, что включает в себя улучшение грубой и мелкой моторики.

4. Эмоциональное развитие. Возраст от 7 до 10 лет – это время, когда дети начинают более осознанно воспринимать и управлять своими эмоциями. Они чаще начинают выражать свои чувства и размышлять об их причинах.

5. Учебные способности. В младшем школьном возрасте ребенок обычно активно вовлечен в учебный процесс. Он улучшает навыки чтения, письма, математики и других предметов, а также развивает умение решать задачи и участвовать в коллективной учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте учебный процесс имеет стратегическое значение, создавая базовые умения и знания для будущего обучения и личностного роста. Роль педагога критически важна, педагог помогает формировать учебную мотивацию, индивидуальные способности и развивать не только знания, но и навыки самостоятельности, коммуникации и творчества, что становится фундаментом для дальнейших успехов в учебе и жизни.

Развитие интеллекта у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, результат взаимодействия биологических и социальных факторов. Создание благоприятной среды и применение эффективных образовательных методик позволяют максимизировать потенциал каждого ребенка.

Список литературы

1. Петенева Л.П. Теоретические основы формирования интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста / Л.П. Петенева, Г.Ю. Ахметова // Вестник науки. – 2020. – №6 (27).