

**Шерстнева Наталья Анатольевна**

воспитатель

**Ефимова Татьяна Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: авторы анализируют существующий разрыв между семейным опытом и возможностями детского сада в формировании экономических знаний и навыков у детей.*

*Ключевые слова: экономическая грамотность, бережливость, рациональное потребление, игровое обучение, проектное обучение.*

Современный образовательный процесс требует постоянного поиска новых форм воспитания, отвечающих вызовам современной экономической ситуации в стране. Не вызывает сомнений, что семья является первичной и наиболее эффективной средой для формирования основ экономического мышления у ребенка, в то время как детский сад, несмотря на все старания педагогов, часто не может обеспечить полноценный практический опыт и навыки экономического поведения. Поэтому перед опытным педагогом дошкольного образования стоит задача синтеза этих двух образовательных пространств для достижения максимального результата в экономическом воспитании и развитии детей. Этот синтез предполагает не просто параллельное существование семейного и дошкольного подходов, а их взаимодополняемость и согласованность. Современные дети, будучи активными участниками потребительского общества, охотно играют в «банкиров», «менеджеров», «рекламных агентов», обсуждают рекламные ролики, совершают покупки вместе с родителями, становясь наблюдателями сложных экономических процессов. Большинство современных педагогических программ ориентированы на формирование у детей понимания и критической оценки «экономической политики» своей семьи, обучая их различать

базовые потребности от сиюминутных желаний, понимать ценность труда и необходимость планирования расходов. Однако пассивное наблюдение недостаточно для формирования практических навыков. В нашем детском саду мы уделяем первостепенное внимание формированию бережного отношения к ресурсам и рациональному подходу к их использованию. Это может показаться сложной или незначительной задачей для дошкольников, но мы убеждены, что понимание важности экономии воды и электроэнергии, а также осознание причин этих действий – вполне посильная и необходимая задача для каждого ребенка. Для достижения этой цели мы разработали и внедрили программу, включающую в себя.

1. Игровую модель эко-города: Дети создают миниатюрный город, где им необходимо планировать расход ресурсов (воды, электроэнергии, строительных материалов) для развития инфраструктуры. Это позволяет им на практике столкнуться с необходимостью принятия решений, распределения ресурсов и оценки последствий своих выборов. Мы отслеживаем динамику игрового процесса и корректируем задания в зависимости от уровня понимания детей.

2. Проектную деятельность: Дети участвуют в проектах по озеленению территории детского сада, созданию кормушек для птиц, организации сбора макулатуры. Каждый проект включает планирование бюджета, поиск ресурсов (спонсоров, материалов) и отчетность о расходах.

3. Дидактические игры: Мы используем и разрабатываем дидактические игры, направленные на формирование понятий «доход», «расход», «потребность», «желание», «экономия». Например, игра «Семейный бюджет», где дети распределяют воображаемые средства между разными статьями расходов, или игра «Магазин», где они учатся считать деньги, сравнивать цены и делать осознанные покупки.

4. Интеграция с другими образовательными областями: Мы включаем экономические аспекты в другие образовательные области, например, в математике (решение задач на тему экономии), в художественном творчестве (создание плакатов на тему бережного отношения к ресурсам), в познавательном разви-

тии (изучение профессий и их роли в экономике). Само слово «экономика» в переводе с древнегреческого означает «умение вести домашнее хозяйство». Первые представления о базовых экономических принципах ребенок получает в семье, где наблюдает за работой родителей, видит семейный бюджет, участвует в повседневных делах. Экономическое воспитание в семье должно включать:

- показ примеров рационального использования ресурсов: родители должны показывать на практике бережное отношение к воде, электроэнергии, продуктам питания;
- объяснение профессий родителей и их роли в экономике: дети должны понимать, как родители зарабатывают деньги и на что они тратятся;
- участие в планировании семейных покупок: дети могут принимать участие в выборе продуктов, сравнивая цены и оценивая качество;
- распределение домашних обязанностей: привлечение детей к домашним делам воспитывает чувство ответственности и понимания ценности труда. Игры и ситуативные задания: совместные игры, симулирующие экономические ситуации, помогут закрепить полученные знания.

Важно подчеркнуть, что эффективность экономического воспитания заключается в гармонии семейного и дошкольного подходов. Только взаимодействие родителей и педагогов может обеспечить полноценное и устойчивое формирование экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Поэтому мы активно сотрудничаем с родителями, организуя совместные мероприятия, консультации и обмен опытом. Мы стремимся сделать экономическое образование не скучным лекционным процессом, а увлекательной игрой, в которой дети получают знания и практические навыки, необходимые им в будущей жизни. В дальнейшем мы планируем расширить программу, включив в нее темы инвестирования и финансовых инструментов, адаптированные для дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Воспитатель. – 2010. – №5. – С. 122.