

Кириллова Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОГО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В АКТИВНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С КОНСТРУКТОРОМ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования представлений правил дорожного движения в ходе игровой деятельности с конструктором. Автором отмечено, что формирование безопасности поведения в быту, социуме и природе является одним из требований ФГОС ДО.

Ключевые слова: формирование, безопасное поведение, дорога, дети, игра, конструктор.

Проблема изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста в настоящее время представляет собой одну из актуальных проблем дошкольной педагогики и именно в этом возрасте у детей начинает складываться опыт безопасного поведения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [8].

Задача поиска, которая стоит перед педагогами, нахождение наиболее эффективных педагогических средств, отвечающих современным требованиям и потребностям дошкольников, которые способствовали бы целенаправленному обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста. Одним из эффективных средств, которые можно использовать в образовательной деятельности в дошкольном учреждении с детьми разного возраста, является конструирование. Конструирование имеет ряд преимуществ, используя его педагог

может целенаправленно проводить работу по изучению правил дорожного движения и отработке алгоритмов безопасного поведения ребенка на дорогах.

Используя конструирование, можно:

- организовывать самостоятельные детские игры, позволяющие закреплять полученные знания, выполнять игровые задания, решать проблемные задачи;
- разворачивать разнообразные сюжеты;
- устанавливать комфортное общение взрослого с ребёнком, проводить занятия в непринуждённой обстановке, наиболее подходящей для дошкольника.

Использование игровой деятельности, по мнению ученых Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., может помочь осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах [1].

На первом этапе создавалась мотивация к изучению правил дородного движения. использовались разнообразные методы и приемы: проблемные ситуации, сюрпризные моменты, внезапное появление нового персонажа, создание игровых ситуаций, появление новых элементов развивающей среды. Детям были предложены такие темы для сочинения сказок, как «Магнолик на улицах города Говорящих Попугаев», «Жужа-пешеход», «Незримка Всюсь-водитель», «Долька и пассажирский транспорт» и др. Составленные детьми сказки отражали личную заинтересованность детей в стремлении помочь персонажам в сложных дорожных ситуациях.

На втором этапе педагоги вводили в игровое пространство и знакомили детей с новым персонажем. Это персонаж, изготовленный из световозвращающего материала, выполняет ряд функций, которые напрямую связаны с формированием теоретических представлений о правилах дорожного движения:

- показывает детям о важности использования световозвращающих элементов на одежде в условиях города;
- учит правильно взаимодействовать на дороге со взрослыми;
- формирует четкие установки поведения в дорожных ситуациях.

Отработка применения знаний правил дорожного движения и закрепление навыков безопасного поведения, которая осуществлялась в самостоятельной

деятельности детей с конструктором, проводилась на третьем этапе. В ходе игр с детьми отрабатывались безопасные модели поведения в дорожных ситуациях с опорой на базовые знания, развивались качества, обеспечивающие безопасное поведение на дорогах, такие как внимание, наблюдательность, скорость реакции, ориентировка в пространстве.

С целью закрепления полученных детьми навыков безопасного поведения на дороге, педагоги предлагали дошкольникам самостоятельно и совместно с другими детьми поиграть, моделируя различные проблемные дорожные ситуации с участием сказочных героев на четвертом этапе. Дети не только переносили изученное в специально организованную игровую деятельность с конструктором, но и придумывали собственные проблемные ситуации, опираясь на содержание авторских дидактических игр «Железная дорога», «Путешествие на велосипеде», «Учим знаки светофора», «Безопасный город» и другие.

Полученные результаты указывают на эффективность работы, направленной на изучение правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности с конструктором.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова // Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2019.
3. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста / Е.Н. Лихачева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Волкова М.С. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством использования игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / М.С. Волкова, Н.А. Курченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ds-69.ucoz.ru/metodiheskaya/apo/optyt_raboty_volkova_kurchenko.docx (дата обращения: 14.05.2025).