

Киреева Татьяна Анатольевна

учитель

Любецкая Татьяна Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассказывается о важности формирования у учащихся умения использовать полученные на уроках математики знания в жизни. Особое внимание уделяется возможности обучить видеть связь между изученным материалом и ежедневными задачами, которые необходимо решать.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, задачи на математическом языке, урок математики.*

Функциональная грамотность – способность человека использовать полученные знания при решении широкого круга задач в различных сферах жизни. Уроки математики обладают уникальным потенциалом для формирования функциональной грамотности, поскольку предмет по своей природе тесно связан с логическим мышлением, анализом и умением решать проблемы – навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Ключевым элементом развития функциональной грамотности на уроках математики является отказ от абстрактных математических задач, оторванных от реальности, в пользу практико-ориентированного подхода. Ученикам необходимо предлагать задачи, которые моделируют реальные жизненные ситуации: расчёт бюджета, планирование путешествия, сравнение банковских предложений, анализ статистических данных. Такой подход делает математику более понятной и значимой для учеников, позволяя им увидеть конкретное применение изучаемых концепций.

Акцент на работу с текстом и формулировкой условий задачи на математическом языке – неотъемлемая часть формирования функциональной грамотности. Умение вычленив нужные данные, составить уравнение или построить модель на основе текстового описания – это важнейший навык, необходимый не только для решения математических задач, но и для анализа любой информации, с которой сталкиваются в повседневной жизни.

Для создания условий, способствующих развитию функциональной грамотности на уроках математики, учителю необходимо кардинально пересмотреть свой подход к преподаванию. Ключевой момент – это переход от традиционного репродуктивного обучения, где ученики являются пассивными слушателями, к проблемно-ориентированному обучению, где они становятся активными участниками процесса.

Использование разнообразных форм работы, таких как групповые проекты, деловые игры и интерактивные методы, помогает сделать процесс обучения более динамичным и вовлекающим, а также развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

Предлагаем некоторые игры и задания, которые можно использовать на уроках математики в начальной школе для развития функциональной грамотности.

«Математические квадраты». Ученики получают квадраты с числами, среди которых верные результаты. Учитель зачитывает задание, а дети закрашивают верный результат. В итоге из верных ответов получается рисунок (буква, цифра и т. п.).

«Верно-неверно». Ученики получают рабочий лист с бланком ответов и текстовой информацией. Они должны ответить «верно» знаком «+» и «неверно» знаком «-». Затем дети сверяют ответы по образцу на доске или на слайде презентации и оценивают свою работу по предложенной шкале.

«Найди свою пару в классе» (второе название игры – «Дуэт», «Трио», «Квартет»). Ученики получают карточки с цифрами. Учитель читает пример, а встают те дети, у которых есть карточка с правильным ответом. Игра тренирует навыки счёта, внимания и сосредоточенности.

Решение нестандартных задач. Такие задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Примеры: логические задачи, задачи, связанные с величинами, задачи-шутки, арифметические задачи, требующие особых приёмов решения, задачи на планирование действий.

Моделирование заданий. Ученики представляют ситуацию, описанную в задаче, и моделируют её с помощью рисунка, отрезка, чертежа.

Особое внимание уделяем задачам в учебниках, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения. При этом сюжетные математические задачи являются платформой для распознавания проблемных ситуаций, возникающих в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами.

Интересны и эффективны *экскурсии в магазины*, где ребята могут сами выбрать товары на определенную сумму по составленному на уроке списку.

При успешном решении поставленных задач будет выполнена главная цель формирования функционально-грамотной личности – формирование в школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина. Поэтому педагогам необходимо непрерывно совершенствовать свои методики и создавать условия, способствующие формированию функциональной грамотности учеников.

Список литературы

1. Денищева Л.О. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников / Л.О. Денищева // Наука для образования сегодня. – 2021. – 197 с.
2. Дорофеев А.В. Реализация профессиональной направленности в математической подготовке будущего педагога / А.В. Дорофеев // Образование и наука: Известия УрО РАО. – 2004. – 183 с.
3. Рослова Л.О. О готовности учителей к формированию функциональной математической грамотности школьников / Л.О. Рослова, И.И. Карамова // Профильная школа. – 2020. – 146 с.

4. Цикора И.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики / И.С. Цикора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/11/articles/5322> (дата обращения: 19.05.2025).