

Бескоровайная Дарья Павловна

бакалавр, учитель

Илюк Ангелина Богдановна

бакалавр, учитель

МОУ «Пролетарская СОШ №2»

п. Пролетарский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития читательской грамотности у школьников среднего звена. Рассматриваются теоретические основы понятия «читательская грамотность» в контексте ФГОС. Анализируются основные факторы, влияющие на формирование читательской грамотности, и предлагаются методические подходы и практические рекомендации для учителей русского языка и литературы, направленные на развитие навыков понимания, интерпретации и использования текстов различной сложности. Особое внимание уделяется формированию мотивации к чтению и развитию критического мышления.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, ФГОС, средняя школа, методика преподавания литературы, смысловое чтение, критическое мышление, учебная мотивация, текстовая деятельность, понимание текста, интерпретация текста.*

В условиях информационного общества, характеризующегося непрерывным потоком информации, формирование читательской грамотности у школьников приобретает особую значимость. Читательская грамотность, понимаемая как способность понимать, использовать, оценивать и вовлекаться в чтение для достижения своих целей, расширения знаний и участия в жизни общества, является ключевым фактором успешной социализации и самореализации лично-

сти. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) развитие читательской грамотности рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности.

В современной педагогической науке читательская грамотность определяется как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих полноценное восприятие и понимание текстовой информации, а также способность использовать полученные знания в различных сферах жизни.

Для развития читательской грамотности у школьников средней школы учителю русского языка и литературы необходимо:

1) формировать мотивацию к чтению:

- предлагать учащимся тексты, соответствующие их интересам и возрасту;
- использовать игровые формы и интерактивные методы обучения;
- организовывать конкурсы, викторины, литературные вечера;
- привлекать родителей к совместному чтению и обсуждению книг.

2) развивать навыки понимания текста:

- использовать приемы смыслового чтения (чтение с остановками, комментированное чтение, составление плана, тезисов);
- задавать вопросы, направленные на выявление главной мысли, установление логических связей;
- использовать визуальные средства (схемы, таблицы, графики) для систематизации информации.

3) развивать навыки интерпретации текста:

- проводить анализ текста с точки зрения авторской позиции, художественных особенностей, использования языковых средств;
- организовывать дискуссии и дебаты по спорным вопросам, затронутым в тексте;
- предлагать учащимся выразить свое мнение о прочитанном в форме эссе, рецензии, отзыва.

4) развивать навыки использования текста:

- предлагать учащимся решать практические задачи на основе прочитанного;

– использовать информацию из текста для написания сочинений, докладов, рефератов;

– вовлекать учащихся в проектную деятельность, требующую использования различных источников информации.

5) развивать критическое мышление:

– учить учащихся оценивать достоверность информации, выявлять противоречия и логические ошибки;

– предлагать учащимся анализировать тексты с разных точек зрения;

– учить учащихся формулировать собственные аргументы и отстаивать свою позицию.

Развитие читательской грамотности у школьников средней школы является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода и активного участия как учителей, так и родителей. Использование современных методических подходов и практических рекомендаций, направленных на формирование мотивации к чтению, развитие навыков понимания, интерпретации и использования текстов, а также развитие критического мышления, позволит повысить уровень читательской грамотности школьников и подготовить их к успешной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. EDN QWLGBR

2. Божович Е.Д. Развитие читательской грамотности: как формировать умения XXI века / Е.Д. Божович // Вопросы образования. – 2013. – №2. – С. 151–169.

3. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Дельта, 2003. – 192 с.