

Евдокимова Ольга Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ
СЕНСОРНЫХ НАВЫКОВ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКЕ «КОЛОБОК»»**

Аннотация: в статье рассматривается конспект занятия для детей младшей группы. Особое внимание уделяется развитию сенсорных навыков.

Ключевые слова: музыкальные инструменты, конспект занятия, сенсорное развитие, дети дошкольного возраста.

Актуальность. Развитие сенсорных навыков ребенка – это основа его познания мира. Он учится различать цвета, формы, размеры, запахи и вкусы, что помогает ему понимать, что его окружает. Ранний возраст – лучшее время для этого обучения. Развитые чувства помогают ребенку не только заниматься творчеством и спортом, но и успешно учиться в школе. Поэтому важно уделять внимание сенсорному развитию дошкольников, чтобы они были готовы к будущим успехам.

Цель: Обогащение сенсорного опыта (получение различных ощущений) через воздействие на органы чувств.

Задачи: развивать зрительные, слуховые, тактильные восприятия, крупную и мелкую моторику у детей, концентрацию внимания; сформировать необходимые навыки (следования вербальным инструкциям, самостоятельного выполнения серий заданий, зрительно-моторной координации).

Материалы и оборудование: геометрические фигуры (большие и маленькие квадраты и треугольники), картины музыкальных инструментов на палочке, мука, кисточки, игрушки съедобных и несъедобных объектов.

Ход занятия

Педагог-психолог. Ребята, я предлагаю вам встать в круг и поздороваться друг с другом.

Приветствие. Дети становятся в круг и выполняют инструкцию за педагогом-психологом. После присаживаются за стол.

Собрались все дети в круг Крепко за руки возьмемся
Я твой друг и ты мой друг И друг другу улыбнемся!

Педагог-психолог. Ребята вы любите сказки? А какие вы знаете сказки? (*Ответы детей.*) Молодцы, много сказок знаете. Сегодня, я шла в детский сад, повстречала одного сказочного героя. Я рассказала ему, что иду к ребятам в детский сад, и он с вами захотел познакомиться и поиграть. А кто это был вы должны угадать. Я вам загадаю загадку, вы внимательно слушайте и тогда его точно узнаете.

Он от дедушки ушёл, У него румяный бок.
И от бабушки ушёл. Это вкусный... колобок.

Педагог-психолог. А из какой он сказки? (*Ответ детей.*) Я предлагаю вам сегодня, попутешествовать вместе с Колобком. Ребята, а как начинается эта сказка? (*Ответ детей.*) Молодцы, правильно. Из чего сделала бабушка колобка? (*Ответ детей.*) Ребята, давайте мы тоже испробуем муку в деле, но мы не будем из нее лепить колобка, а будем ею рисовать.

Упражнение «Сотри точку». Дети, обмокнув кисточки в муке, рисуют друг на друге (на руке, ноге или любой другой части тела) точку мукой. После попросить детей стереть точку с помощью губки или кусочка ткани.

Педагог-психолог. Что же было дальше? А куда покатился колобок? (*Ответы детей.*). Сейчас послушайте загадку, и вы отгадаете, кого он встретил в лесу.

Комочек пуха, длинное ухо
Прыгает ловко, любит морковку. (*Ответы детей.*)

Педагог-психолог. Ребята, что заяка сказал колобку? (*Ответы детей.*) Попросим зайку, чтобы он не ел колобка. Заяка отпустит колобка, если мы поиграем и попрыгаем с ним.

Упражнение «Коврики». Перед детьми лежит дорожка из ковриков, лежащих на равных расстояниях друг от друга. Задача ребенка прыгать по коврикам, наступая только на заданные цвета, например, только на зеленые коврики. Психолог проводит каждого ребенка до конца маршрута, при необходимости помогает детям.

Педагог-психолог. Молодцы ребята. Вот какие у нас весёлые зайчики получились! Что же случилось с колобком дальше? (*Ответы детей*). И покатился колобок дальше. А чтобы встретиться со следующим героем вы должны отгадать еще одну загадку:

Он в лесу холодном.

Ходит злой, голодный. Кто это? (*Ответы детей*.)

Педагог-психолог. Что же волк сказал колобку и что ответил колобок? (*Ответы детей*.) Ребята, волк не хочет песенку слушать, просит, чтобы вы ему помогли. Его детки – волчата играли и сломали игрушечные домики, после он отпустит колобка. Поможем волку? (*Ответы детей*.) Ну что ж, давайте построим домики для волчат.

Упражнение «Домики». Дети собирают домики из геометрических фигур (квадраты большой и маленький, треугольники).

Педагог-психолог. Молодцы! Справились. И покатился наш колобок дальше. А кого встретил потом колобок? (*Ответ детей*.) Что же медведь сказал колобку и что ответил колобок? (*Ответ детей*.) Ребята, медведь тоже не любит песенки слушать, просит помощь, у него случилась беда, он совсем запутался, не может определить, какие в его мешочке съедобные, а какие несъедобные предметы.

Игровое упражнение «Поможем медведю». Каждый ребенок достает из мешочка один предмет. Психолог спрашивает у ребенка, какой он вытащил предмет съедобный или несъедобный.

Педагог-психолог. А колобок покатился дальше, кого же встретил он? (*Ответы детей*). Как мы знаем, в сказке лиса съедает колобка. Давайте мы спасём колобка. Поиграем с лисой в музыкальную игру. Ведь она очень любит музыку, и в сказке колобка просит несколько раз спеть ей песенку.

Игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит». Детям раздаются музыкальные инструменты в картинках. Включается запись со звучанием одного из них. Воспитанник, угадавший по тембру музыкальный инструмент, показывает изображение нужного инструмента и называет его.

Педагог-психолог. Молодцы. Лисе очень понравилась наша игра и она отпускает нашего Колобка к бабушке и дедушке. И покатился наш колобок к бабушке и дедушке. Ой, ребята, смотрите что тут? Это бабушка и дедушка передали вам угощение, за то, что вы спасли колобка от лисы. Вы заберете их собой в группу. А сейчас скажем колобку, бабушке и дедушке «до свидания!» и вернемся в группу. Дети выполняют за психологом инструкцию по стихотворению.

Мы шагаем по дорожке
Раз, два! Раз, два!
Дружно хлопаем в ладошки
Раз, два! Раз, два!
Поднимаем руки к солнцу и тучке!

Педагог-психолог. Путешествие наше закончилось. Вам понравилось? Что больше всего вам понравилось в нашем путешествии? (*Ответы детей.*) Прощание.

Список литературы

1. Мальцева М.Н. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия / М.Н. Мальцева, Е.А. Кобялковская, А.Г. Гилева. – 2018.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Русская народная сказка «Колобок»: хрестоматия для чтения 3–4 года в детском саду.