

Кондратова Елена Геннадьевна

учитель

МБОУ «Никольская СОШ»

с. Никольское, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросам воспитания патриотизма у обучающихся начальной школы. Автором раскрывается сущность понятия «патриотическое воспитание» и его роль в становлении личности младшего школьника.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, социализация, личность.

Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач школы, сложный и длительный процесс, который должен начинаться с начальных младших классов. В этот период времени происходит период активного накопления знаний, а также существует возможность развития всех воспитательных основ и гражданско-патриотических норм и поступков.

В младшем школьном возрасте формируются чувства и черты характера, которые незримыми нитями связывают его с семьей, близкими людьми. Для младшего школьника мир добрый, теплый и окружающий мир целиком сверкает чистотой. Сначала он воспринимает все яркое, красивое для того, чтобы эстетически насытиться собственным миром [3]. Итогом занятий становится совместная творческая деятельность, рождающая общее чувство эмоционального подъема. Ребята помогают друг другу, сопереживают неудачам и радуются успехам. Они становятся терпимее, добре и справедливее в оценке своих действий и поступков. В детях пробуждаются лучшие человеческие качества.

Одновременно сердце ребенка из трепетного отношения к самым близким людям – родителям, бабушкам и дедушкам переходит в привязанность к родному дому, улице, школе, городу. Так появляется любовь к малой Родине, к тому месту, где он живет и познает мир.

Влияние окружающей среды на юное сознание становится фундаментом мировосприятия, который строится на языке народа, который впитывает ребёнок, на народных песнях, музыке, играх, игрушках, на впечатлениях от природы родного края, от труда, быта, нравов и обычаяев людей, среди которых он растет. В этом направлении очень помогают программы регионального содержания, которые не только дают младшим школьникам возможность знакомиться с природой, художественной культурой малой Родины, но и с «Литературным наследием Красноярского края» [4]. Это помогает сформировать не только духовные, нравственные или эстетические чувства у младших школьников, но и патриотические. Причем, воздействие различных рассказов и художественных произведений особую значимость приобретают потому, что есть возможность познакомиться в данном сборнике с рассказами красноярских авторов, например В.П. Астафьев, В.С. Антонова, Н.Г. Гудошников и других о военных годах, о блокаде, о подвигах детей и подростков, а также о боях сибиряков.

На наш взгляд, учителя начальных классов должны использовать все возможности для воспитания у детей гражданско-патриотических качеств, поэтому необходимо вводить новые произведения, в частности, тексты о Великой Отечественной войне. К выбору таких произведений следует подходить с особой осторожностью, чтобы не нанести детям эмоциональную травму. Тематика произведений может быть разнообразной: описание военного быта, внутренних качеств бойцов, солдатской жизни. Важно обращать внимание детей на нравственные качества героев, подчеркивать, что их гибель не была напрасной и что память о них должна жить вечно. Однако, не следует ограничиваться только чтением произведений. Беседы на патриотические темы, чтение художественных произведений, стихов и просмотр видеосюжетов о красоте Родины находят живой отклик в детском творчестве, выражаясь в рисунках, размышлениях и поступках.

Неотъемлемой частью урочных занятий в формировании патриотических чувств является прослушивание музыкальных произведений. Музыка разных композиторов, народные песни воспитывают в детях доброту, открытость, достоинство, сострадание, благородство и самоотверженность. Последовательное знакомство

школьников с народным музыкальным творчеством помогает им глубже понять мудрость народа, независимо от национальности. Это пробуждает в детях интерес, любовь и уважение к своему народу, к пониманию ценности свободы и мира.

Современная система образования ориентирована на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию и извлекать из нее необходимые знания. Особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации [1, 2]. В результате дети не только ориентируются в информационном потоке, но и продуктивно используют полученные знания в личных и социально значимых целях, совершенствуя нравственные качества, повышая культурный уровень и воспитывая в себе патриотизм.

Для более глубокого вовлечения детей можно проводить тематические уроки, например, ко Дню Победы. На таких уроках учащиеся могут рассказывать о своих предках, участвовавших в войне, подкрепляя свои рассказы фотографиями и краткой биографией. Используя различные методы развития патриотических чувств, можно побудить детей самостоятельно узнавать новое и гордиться не только своей страной, но и своими близкими.

Воспитание гражданско-патриотических чувств невозможно без решения следующих задач: формирование у ребенка мужества и отваги; пробуждение желания знакомиться с историей своей семьи; углубление знаний об истории, традициях и культуре; воспитание уважения к защитникам Отечества и старшему поколению; воспитание преданности Родине и готовности к ее защите. Наиболее ярким примером может стать специально организованная работа со школьниками по подготовке к празднику Победы, включить детей в шествие «Бессмертного полка». В этом помогает технология решения проектной задачи, где каждый ребенок становится незаменимым участником общего дела класса [5]. Каждая группа детей последовательно выполняет поставленные проектные задачи: собирают информацию о своих родственниках, которые принимали участие в войне; создают проектную страницу о героях; готовят оформление к шествию с

портретами героев. По итогу реализации проектной задачи организуется большое шествие вокруг школы.

Воспитание патриотов своей Родины – длительный процесс, требующий от педагогов особого внимания, терпения и последовательности. Безусловно, за четыре года начальной школы невозможно решить все задачи патриотического воспитания. Но именно в этот период закладывается фундамент, который должны укреплять педагоги средних и старших классов, а также родители.

Работая учителем начальных классов, понимаю, насколько важно в каждого младшего школьника заложить воспитательные основы всех направлений, предъявляемых в требованиях ФГОС НОО. Я уверена, что мне удастся внести свой вклад в воспитание гражданско-патриотических чувств и поступков у моих школьников.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. – 208 с.
2. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М.: Бослен, 2015. – 336 с.
3. Раицкая Г.В. Размышления об эстетическом воспитании младших школьников / Г.В. Раицкая // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – №3. – 18 с.
4. Раицкая Г.В. К вопросу о реализации национально-регионального компонента первой ступени в красноярском крае / Г.В. Раицкая // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 52–53. – EDN HZJEBN
5. Раицкая Г.В. Модель включения младших школьников в активную познавательную деятельность средствами решения проектных задач / Г.В. Раицкая // В сборнике: педагогика и психология: проблемы развития мышления. материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 102–107. – EDN VSQLOM